

Департамент образования и науки Кемеровской области
НО «Союз директоров
профессиональных образовательных организаций
Кемеровской области»
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж
имени императрицы Марии Александровны»

МАТЕРИАЛЫ

**V межрегиональной с международным участием
научно-практической конференции
«Чивилихинские чтения - 2019»,
посвященной памяти русского советского писателя
Владимира Алексеевича Чивилихина
(Мариинский р-н, 28 марта 2019 года)**

Часть 6. Педагогика (А-И)

Мариинский район, п. Калининский
2019

Материалы V межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2019», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина (Мариинский р-н, 28 марта 2019 года) [Текст] : материалы в 8 ч. Ч. 6 / отв. ред. А.Б. Сираполко. - Калининский : ГПОУ МПК им. императрицы Марии Александровны, 2019. - 116 с.

В сборнике опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и образования обучающихся разных уровней образования в современных условиях.

Данное издание адресовано педагогам-практикам, студентам профессионального образования, всем интересующимся вопросами педагогики современного общества.

Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

Ответственный редактор:
А.Б. Сираполко

СОДЕРЖАНИЕ

Аксенова Л.А. САМООБРАЗОВАНИЕ – КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА.....	7
Алтынбаева И.Н. и др. ИНСТРУМЕНТАРИЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	10
Ардашева Н.В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ ККСТ.....	11
Арышева Н.С. НАУКА И ПРАКТИКА: ДИАЛОГИ НОВОГО ВРЕМЕНИ...	14
Бакуто Ю.А. ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	16
Башмачникова Л.И. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	19
Бекренёва Е.А., Мараник Т.Ю. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ.....	21
Белова Т.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ.....	24
Белянина Е.Л., Березовская Ю.И. «БИЗНЕС КЛУБ» - СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	26
Береза О.В. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ...	28
Биткулова О.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	31
Бобровский В.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	34
Борецких О.В. ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С ДЦП.....	36
Боцева А.С. ЧТОБЫ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ БЫЛО ЛЁГКИМ И РАДОСТНЫМ.....	40
Буданцева Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	43
Бурьба Е.С. и др. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	46
Волков Н., Передеро О. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ПРОЦЕСС ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ.....	50

Воробьева Т.Н., Крестина И.И. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 «ЗЕМЕЛЬНО- ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA.....	51
Гавриленко О.И. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Гапчукова Н.В., Ерохина Ю.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	57
Горбова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО.....	59
Григорьева Е.А. ИЗ ОПЫТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ.....	62
Гридаева Л.В. ИЗ ИСТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КУЗБАСС - МОНГОЛИЯ.....	64
Дегтерева О.Г. ПОВЫШЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	65
Долгих Н.А. К ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	68
Дубровин А.В., Медведева Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	71
Евель И.В. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	74
Ежова Ю.И. ИНТЕГРАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	77
Елизарова Д.И. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	78
Емельянова А.В., Фролова Е.С. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.....	81
Жалнина Л.А., Жалнина Т.Н. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА.....	85
Зайцева Р.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ.....	92

Зарюта А.М. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ И ОПЫТ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	94
Захарова А.Е., Щербакова К.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: НЕХВАТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	97
Захарова С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
Золотарева И.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	101
Зырянова А.Г. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ В СПО.....	105
Иванова Т.В. ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	107
Иванова Ю.Н. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	109
Исакова И.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	111

Изменения в российском обществе, продолжающаяся модернизация российского образования предполагают развитие лучших традиций в области культуры, обоснование и привитие достойных образцов высокой нравственности, духовности, патриотизма в лучшем их понимании.

Невозможно сформировать гармоничную личность, отвечающую запросом сегодняшнего дня, без усилий и взаимодействия всех уровней образования, родителей, общественности и государства как самого главного социального института.

Обращение к творчеству нашего земляка Владимира Алексеевича Чивилихина - писателя, прославившего людей и природу Сибири своими произведениями, с отражением судьбоносной экологической проблемы очень важно. Без национальной памяти не может быть самобытной культуры, чувства Родины, интереса к истории, нравственности и духовности в целом. Произведения Чивилихина ценны стремлением и возможностью раздвинуть горизонт нашей истории, показать, что наследуем культуру, что у нас нет оснований чувствовать себя временщиками, ворвавшимися в богатый край.

В предлагаемом сборнике проанализированы возможности использования идей творчества В.А. Чивилихина в рамках пяти направлений: история России и родного края, воспитание патриотизма и духовности; язык и литература; экология, туризм и краеведение; валеология и здоровый образ жизни; педагогика.

Материалы сборника составлены по итогам V межрегиональной с международным участием научно-практической конференции, посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина, проведенной 28 марта 2018 года в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» при поддержке Департамента образования и науки Кемеровской области, некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области».

В конференции приняли участие учреждения профессионального образования, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, педагоги-ученые Кемеровской области, г. Томска, Германии, республик Татарстан, Белоруссия и Казахстан.

Оргкомитет конференции выражает надежду, что материалы конференции будут способствовать процессу воспитания подрастающего поколения и благодарит всех за участие в данном мероприятии.

Оргкомитет

САМООБРАЗОВАНИЕ – КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Аксенова Л.А., преподаватель

ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры

Новейшие открытия науки и техники, развитие в областях физики, химии, биологии и медицины изменяют человеческие представления о современном мире, и какими будут эти представления у подрастающего поколения, зависит от личности преподавателя.

Педагог своими действиями, оценками, собственным мировоззрением, помогает обучающимся понять особенности социальной жизни, а также жизни духовной как особой сферы, наполненной идеями и целями о смысле жизни, возможностях человека, отношениях между людьми.

Непрерывное образование предполагает не только организованное обучение, но и самообразование, которое позволяет овладеть педагогической деятельностью и достичь в ней мастерства.

Самообразование, прежде всего, определяется непосредственными целями практической деятельности и осуществляется в процессе подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям, методическим объединениям разного уровня и т.д.

Стремление к повышению своей квалификации педагог может реализовать в институтах повышения квалификации и, конечно, непосредственным самообразованием.

Самообразование как часть непрерывного образования компенсирует недостаток полученного образования; постоянную адаптацию личности к изменяющемуся миру; непрерывное развитие творческого потенциала.

В определении цели самообразования многое зависит от личности педагога, уровня его подготовки, способностей, опыта и т.д.

Педагог должен участвовать в разработке и реализации программ учебных дисциплин; в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, проводить и анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; проводить контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимо относиться к своей жизни творчески, и в этом помогает самообразование и процесс непрерывного обогащения, осмысления, систематизации своих знаний и опыта.

Процесс самообразования направлен на установление соответствия профессионального потенциала. Самообразование выступает в качестве формы саморегуляции профессионального поведения, которая включает как анализ результатов собственной деятельности, так и способность к управлению ею. В определении целей самообразования многое зависит от личности педагога, уровня его подготовки, способностей, опыта.

Профессиональное самообразование, таким образом, является важнейшим средством формирования педагогического мастерства и развития общей и педагогической культуры.

По доминирующим целям самообразования выделяются уровни образовательной деятельности:

- компенсаторный уровень (мотивы деятельности связаны в основном с ликвидацией пробелов, обнаруженных в базовом педагогическом образовании);
- адаптационный уровень (предполагает достижение определенного уровня профессиональной культуры);
- творческий уровень (развитие творческих возможностей).

Основные функции самообразования показывают его значимость для человека в профессии:

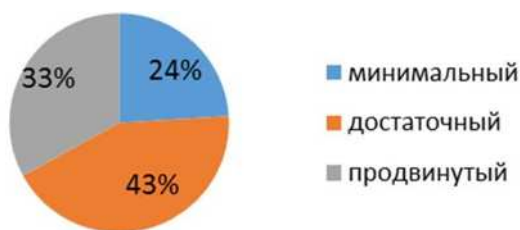
1. экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;
2. ориентированная – определение себя в культуре и своего места в обществе;
3. саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
4. методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивания картины мира;
5. коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
6. омолаживания – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции;
7. сотворческая – сопутствие, содействие творческой работе, непрерывное дополнение её;
8. психологическая – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества.

С целью оценки уровня потребности педагогов в самообразовании, а также форм его организации было проведено социологическое исследование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Прокпьевский техникум физической культуры

Уровни профессионального развития

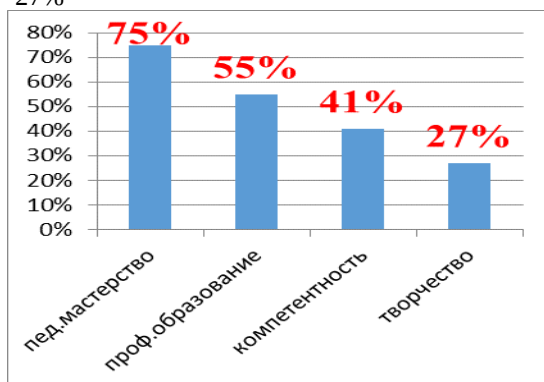
Минимальный	Достаточный	Продвинутый
1. владение методикой профессионального самообразования по учебно-воспитательному процессу; 2. владение навыками составления плана самообразования.	1. владение методикой самосовершенствования; 2. составление плана самосовершенствования.	1. умение находить условия для собственного личного саморазвития; 2. владение навыками составления программы профессионального саморазвития.

Самооценка уровня профессионального развития показала, что минимальным уровнем владеет 24% педагогов (5 чел.), достаточным 43 % (9 чел.) и продвинутым 33 % (7 чел.)



Шкала приоритетных качеств педагога:

1. Педагогическое образование – 75%
2. Профессиональное мастерство – 55%
3. Компетентность - 41%
4. Творчество – 27%



Таким образом, профессиональное самообразование является важнейшим средством формирования педагогического мастерства и развития общей и педагогической культуры, поэтому самообразование является самым эффективным способом повышения квалификации педагога.

Список литературы:

1. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Профессия учитель [Текст]: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова; под ред. А.С. Роботовой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/MHjCfK>
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. Москва. Логос, 2011. Режим доступа: <https://goo.gl/qHYFao>

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Алтынбаева И.Н., Котова Н.В., Шевченко Л.Д.,

учителя начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»,

г. Мариинск

Почему сегодня уделяется такое большое значение формированию метапредметных и предметных результатов? Что изменится, если у наших выпускников будет не только высокий уровень знаний, но и высокий уровень сформированности метапредметных и предметных результатов? Как практически совместить формирование предметных результатов и формирование метапредметных результатов за то же время, с той же программой? Работая по новым стандартам ФГОС в начальной школе, приходится сталкиваться с рядом проблем, прежде всего, снижением мотивации учащихся к изучению предметов, что наиболее проявляется при переходе учащихся начальной школы на уровень основного общего образования. Одной из причин снижения мотивации служит неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, выделением главного, систематизацией и представлением информации. Отсюда непонимание как сохранить в памяти весь учебный материал по предметам, для чего это необходимо. В результате возникает состояние психологического дискомфорта и желание отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат – невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету.

Возникает ситуация, когда учащиеся знают, но сформулировать четкий ответ не могут, испытывают трудности при самостоятельной постановке целей, учебных задач, а главное – в анализе результатов своей деятельности, что получилось, что нет, почему не получилось, что необходимо сделать, чтобы в следующий раз избежать неудач. Таким образом, для повышения качества знаний по предметам необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД), необходимо показать возможное применение полученных знаний и умений в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях. Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального образования: метапредметным, включающим освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Формирование метапредметных и предметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций учащихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научиться, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия.

Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.

Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. Глава II, пункт 9,11.
2. Планируемые результаты начального общего образования. [Текст.] Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2011-с.16-18.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Часть I [Текст.] Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения) -
4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. [Проверочные работы 3-4 классы.] Под редакцией Р.Н.Бунеева, издательство «Баласс», М., 2016 с.9-40.
5. Л.П.Петрова. Формирование УУД у учащихся начальных классов. [Система заданий] Журнал «Начальная школа», № 10 – 2012- с. 6
6. Тематический контроль знаний учащихся. [Задания по русскому языку.] Практическое пособие для начальной школы. В. Т. Голубь - Воронеж: ООО, – «М-Книга» 2016.- с.112.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ ККСТ

Ардашева Н.В., старший методист

*ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум»
имени В.И. Заузелкова*

Особенности современного общественного развития выдвигают на первый план подготовку специалистов, обладающих глубокими познаниями в сфере профессиональной деятельности, способных быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям. В процессе подготовки современного специалиста главным является развитие способностей обучающихся, дающих возможность самостоятельно овладеть новыми знаниями, переносить полученные знания, умения и навыки в любую область познавательной и практической, производственной деятельности.

Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность позволяет перевести обучающихся из пассивных потребителей знаний в активных исследователей.

Под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся понимается целенаправленный структурированный процесс, основанный на взаимодействии субъектов образовательного процесса при выполнении обучающимися учебного исследования, в результате которого приобретаются новые знания, умения и навыки, формируются компетенции, развиваются личностные и профессионально значимые качества с целью самореализации в будущей профессиональной деятельности и жизни [1, с. 65].

Целью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ПОО является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на преобразование и достижение значимых целей, поиска решения учебных, практиче-

ских задач с использованием современных технологий, современной техники и т.д., получение актуального знания и приобретения ими социально-значимого опыта.

Преобразующий характер учебно-исследовательской деятельности обучающихся напрямую зависит от проявления самостоятельности и активности при ее осуществлении. Преподаватели ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время в процессе выполнения самостоятельной работы.

На аудиторных занятиях преподаватели организуют учебно-исследовательскую деятельность, где обучающиеся решают определенные проблемы, в том числе производственные, проводят наблюдения и эксперименты, экспертизы. Обучающиеся участвуют в ролевых, деловых играх, в этом году готовится онлайн практические занятия, организуется работа обучающихся по бизнес проектам, экологическим проектам, созданию экологических листовок, семейного древа.

Во внеаудиторной работе организуется учебно-исследовательская деятельность в рамках экскурсий, посещение архивов, музеев, встреч с поэтами и писателями Кузбасса. В этом году был организован квест естественно-научных дисциплин, организуется работа научно-практической конференции по учебной дисциплине «Физика». Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Имеет место быть такая организация, когда обучающиеся на аудиторных занятиях начинают учебное исследование и продолжают во внеаудиторное время, представляют результаты своей работы на научно-практических конференциях.

В ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова с 2015 г. ежегодно в мае месяце проходит студенческая научно-практическая конференция «Учебно-исследовательская работа в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста». Конференция направлена на активизацию познавательного интереса обучающихся, создание предпосылок для развития творческого подхода к учебной деятельности, научного образа мышления.

Анализ учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума с 2015 по 2018 гг. позволил выявить темы учебных исследований, которые больше всего интересуют обучающихся.

Анкетирование и беседы с обучающимися техникума определили, что в первую очередь обучающихся волнуют вопросы социальной сферы, проблемы молодежи (39,4% респондентов). Как отмечают обучающиеся, с особым интересом они осуществляют учебные исследования на такие темы как: «Употребление неформативной лексики в молодежной среде»; «Современные подростки: проблемы и пути их решения»; «Молодой семье - доступное жилье»; «SMS - сообщения как новый вид коммуникации»; «Причины популярности социальных сетей у молодежи»; «Проблемы трудоустройства молодежи Кузбасса»; «Молодой специалист на рынке труда: проблемы и их решения»; «Молодежная политика в Кузбассе» и т.д.

37,5% обучающихся интересуют вопросы тем аудиторных занятий, позволяющие углубить их знания в определенной предметной области. Обучающиеся изучают возможности беспроводной системы передачи электрической энергии в быту, электрическую природу грозы, составляют сравнительные характеристики РФ с другими странами в области управления земельно-имущественными отношениями, изучают историю возникновения футштоков в мире и в России и многое другое.

На старших курсах обучения в процессе учебной и производственной практики у обучающихся появляются темы учебных исследований с профессиональным уклоном, такие как: «Ландшафтный дизайн садовых участков (технологические карты на устройство цветников); «Ландшафтный дизайн садового участка коттеджного поселка "Зеленый остров", г. Кемерово»; «Качество выполнения геодезических съемок при помощи двух приборов: электронного теодолита теод-05 и оптического теодолита т30»; «Новые, современные материалы в строительстве трубопроводов»; «Анализ факторов внутренней и внешней среды ОАО «Кемвод» и т.д.

15,6 % респондентов выполняют учебные исследования, направленные на изучение истории родного края, города, техникума, составляют родословную семьи, биографии известных людей. Подобная учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках работы музея техникума. К таким темам учебных исследований относятся: «Я горжусь своим прадедом!»; «Мои прадеды - герои войны»; «Мариинск - моя малая Родина»; «Край ты мой родной, поселок Боровой»; «Мифы и легенды о профессиях»; «Биография В.И. Заузелкова»; «История Кемеровского коммунально-строительного техникума»; «Шахтерский край Кузбасс» и т.д.

Анализ тем учебных исследований обучающихся техникума показывает, что выбирая тему, обучающиеся на первое место ставят личный интерес, то есть решают актуальные для себя проблемы, которые возникнут во взрослой, самостоятельной жизни, в том числе это трудоустройство, социальная государственная поддержка молодежи, семьи, социальная адаптация. Так же обучающиеся интересуют исследования в области будущей профессиональной деятельности. И что очень важно отметить, с каждым годом увеличивается число обучающихся, осуществляющих исторические, краеведческие учебные исследования.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов. Организация учебно-исследовательской деятельности способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, умению работы в коллективе сверстников, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения обучающимися в техникуме навыков исследования, важных для их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. - 2013. - №8. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 03.01.2019).

НАУКА И ПРАКТИКА: ДИАЛОГИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

*Арышева Н.С., мастер производственного обучения
ГПОУ «Анжиро-Судженский политехнический колледж»*

В современном обществе все большую актуальность приобретает проблема воспитания подрастающего поколения, гуманизации образования. Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит образовательным учреждениям, поскольку именно они призваны целенаправленно развивать и воспитывать личности. В связи с этим немаловажное значение имеет уровень профессиональной подготовленности педагога, его мастерство. Именно педагог оказывает огромное положительное влияние своими личностными качествами, умением целесообразно строить педагогическое общение.

Давно стала расхожей фраза А. Сент-Экзюпери о том, что нет большей роскоши на свете, чем роскошь человеческого общения. Однако, роскошь – это то, без чего можно обойтись, без общения же обойтись нельзя, как нельзя обойтись без воды и хлеба. Все знают, что такое голод, связанный с отсутствием пищи, но не все знают, что существует еще и «коммуникативный голод», т.е. дефицит общения с людьми. [5,с.37]

Сложившаяся ситуация научно-теоретических исследований педагогического общения, характеризуется в настоящее время наличием требований расширения практических представлений о возможности педагогического общения в повышении результатов профессиональной деятельности педагогов, что свидетельствует о необходимости разработки системы педагогической работы, ее научно-педагогической поддержке в подготовке студентов к профессиональной деятельности, в том числе и к общению. В практической деятельности многих педагогов есть определенные упущения, связанные с проблемой педагогического общения. Существующая система формирования готовности студентов к общению не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом. Методические рекомендации, адресованные профессиональным образовательным учреждениям, часто малоэффективны, так как рассчитаны на абстрактного студента. Многие педагоги испытывают трудности при выборе организационно-педагогических условий способствующих формированию готовности студентов к педагогическому общению. В структуре педагогического общения можно выделить несколько этапов:

1) Подготовка педагога к общению. На этом этапе педагог должен спланировать процесс и содержание общения, исходя из целей и содержания занятия. При этом заранее выбирается эмоциональный настрой на будущее занятие, исходя из состава и численности группы, индивидуальных особенностей студентов, сложившегося опыта общения. При такой подготовке следует избегать повторов, так как шаблонность в групповом общении сильно снижает авторитет педагога.

2) Вступление в педагогический контакт и начальный момент взаимодействия с группой студентов. На этом этапе уточняется возможность реализации задуманного плана общения. При установлении контакта в общении важную роль играет не шаблонность, оригинальность поведения преподавателя. Входя в класс или аудиторию, нужно заметить что-то необычное. Реакция на это необычное «здесь и сейчас» всегда воспринимается аудиторией положительно при условии,

конечной, если эта реакция доброжелательна, непосредственная и нестандартная.

3) Организация и управление общением в ходе проведения занятия. На этом этапе преподаватель осуществляет задуманную систему коммуникации, оказывает речевое воздействие, подбирает и реализует адекватные ситуации, средства общения и передачи информации, поддерживает контакт с аудиторией.

Крупнейшие педагоги прошлого века Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский считали, что отношения педагогов с воспитанниками оказывают решающее влияние на процесс воспитания и от них во многом зависит его эффективность. К.Д. Ушинский отводил педагогу ведущую роль в процессе воспитания «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [4, с.59]

Педагогическое общение, является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве индивидуального поведения. Исследуя психологический механизм оптимального педагогического общения, реализуется ряд психолого-педагогических задач, а именно: [2,с.68]

- развивает мотивационную основу поведения
- формирует творческое отношение к различным видам деятельности
- обеспечивает управление коллективом
- создает благоприятный психологический климат

Суть человеческого общения заключается в том, чтобы даже при удовлетворении элементарных биологических потребностей оставаться человеком, т.е. заботиться также о воплощении эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Но для этого нужно обеспечить формирование и развитие подобных потребностей, как у студентов, так и у педагогов, а это значит, что необходимо решать проблемы воспитания разумных человеческих потребностей. Педагог вступает во взаимодействие со своими коллегами, воспитанниками, родителями, иными лицами, имеющими отношение к его профессиональной деятельности. Это и составляет цели педагогического общения. Очевидно, эти цели обусловлены общими целями и задачами, стоящими перед системой образования нашего общества.

Отсюда определим цель педагогического общения. Она состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога к студентам, в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. [1,с.89]

Общение педагогов способствует направлению активности. Рассмотрение общения как взаимодействие субъектов предполагает, что педагог всегда общается с индивидуальной и своеобразной личностью, активным участником совместного процесса, являющимся партнером педагога в их общем деле. И хотя партнером педагога может быть и студент, и родитель, и коллектив по работе - каждого из них необходимо рассматривать как собеседника, соучастника, создателя.

Для студента педагогическое общение основная форма общественно – деятельностного освоения мира. Круг деятельности педагога - организация не про-

сто познания, но и активное участие в процессе становления личностного «Я» обучаемого. Педагогу принадлежит ведущая роль в решении основной задачи – формировании гармонично развитой личности.

Несмотря на то, что общение, естественно, педагог должен быть инициатором, лидером в управлении общением. Основными компонентами в процессе взаимодействия между людьми являются они сами, их взаимная связь и вытекающие отсюда взаимное воздействие друг на друга и менее существенным компонентом в процессе взаимодействия общающихся сторон, является факт их взаимных изменений как результат взаимовлияния друг на друга.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что как показывает анализ современного педагогического процесса, потребность студентов в благоприятном общении очень часто не получает своего удовлетворения. Это обстоятельство ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, мешает профессиональному самоопределению, ориентации в жизненных ситуациях и пр.

Способность увлечь, повести за собой, «заразить» новыми творческими идеями, улучшить взаимопонимание в коллективе, помочь себе и другим наиболее полно раскрыть и реализовать свои способности – является важной частью воспитательской деятельности педагога.

Список литературы:

- 1 Батурина, Г.И., Кузина Т.Ю. Введение в педагогическую профессию [Текст] учебное пособие/ Г.И.Батурина. - Москва: «Академия», 1999.- 170с.
- 2 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] учебное пособие – Москва: Педагогика, 1989. -192с.
- 3 Ботаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества [Текст] учебное пособие – Москва: ВЛАДОС, 1999 -176с.
- 4 Гончаров, Н.К. Педагогическая система К. Д. Ушинского [Текст] Москва: Педагогика, 1974
- 5 Грехнев, В.С. Культура педагогического общения [Текст] – Москва: Просвещение, 1990. -144с.

ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Бакуто Ю.А., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Мариинск*

«Интеграция-это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области».

В настоящее время в начальных классах уделяется особое внимание интегрированному обучению. На начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир, и для него нет границ между предметами. С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир в его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Такие уроки строятся с опорой на имеющийся опыт и знания детей, которые

проявляются в детских работах и дополняются новой информацией.

Классическим примером учебной дисциплины, предполагающей установление всевозможных типов и видов межпредметных связей и обеспечивающей интеграцию в начальных классах, является окружающий мир. Содержание этого курса может представлять собой органическое соотношение естественного, гуманитарного и художественного циклов. Установление межпредметных связей с дисциплинами различных направлений позволяет формировать целостную картину мира, мировоззрение ребенка.

Поэтому изучение окружающего мира как средства обеспечения интегрированного подхода в начальной школе представляет собой актуальную проблему, решение которой отвечает потребностям современного образования и требованиям стандарта начального образования.

Содержание этого курса может представлять собой органическое соотношение естественного, гуманитарного и художественного циклов. Установление межпредметных связей с дисциплинами различных направлений позволяет формировать целостную картину мира, мировоззрение ребенка.

Наиболее распространенным является установление интегративных межпредметных связей окружающего мира с чтением, технологией, ИЗО, ОБЖ.

Действительно, на уроках окружающего мира учащиеся накапливают, обогащают и систематизируют представления о предметах и явлениях окружающей жизни, о природе. А на уроках чтения – ребенок видит окружающий мир в образном художественном описании. Поэтический образ служит для лучшего восприятия и запоминания учащимися научных сведений о природе. Таким образом, реализация связей окружающего мира и чтения позволяют интересно построить урок, сделать его более интересным и запоминающимся. Знания окружающего мира позволяют ученику глубже понять художественное произведение, делают речь ребенка более образной и эмоциональной.

В целом, можно выделить следующие принципы интеграции начального образования на основе курса окружающего мира.

- Принцип многоаспектной целостности. В содержании гуманитарной составляющей курса «Окружающий мир» интегрируются знания из истории, обществоведения, социологии, психологии, что позволяет формировать целостное представление о человеке и обществе. Знания о самом человеке также интегративны: они включают начальные знания из анатомии, физиологии, гигиены, социальные вопросы, что позволяет формировать представление о человеке как биосоциальном существе. Естественнонаучная компонента содержания, в свою очередь, интегрирует знания из биологии, физики, астрономии, географии, экологии, что позволяет формировать целостную естественнонаучную картину мира.

- Принцип иерархичности и преемственности. Соблюдение этого принципа позволит избежать механистичности в отборе интегративного содержания, создать строгую последовательность в изучении учебного материала с учетом возрастных особенностей младших школьников на разных этапах их развития, проследить взаимосвязи между темами внутри курса и между дошкольным периодом, начальной и основной школой.

- Принцип комплексности. Следуя этому принципу, интегративное содержание курса «Окружающий мир» формируется с учетом того, чтобы предоставить

учителю возможность интегрировать разные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный и исследовательский), разные способы и методы познания (эмпирический и теоретический, общенаучный и специфический), а также разные виды учебной деятельности.

- Принцип эмоциональной активности. В соответствии с этим принципом, в содержание обучения интегрируются такие его компоненты, которые предоставляют ученику возможность включаться в мыслительный процесс с предвосхищающей или опосредующей эмоциональной оценкой: поразиться красотой природы, удивиться познаваемости окружающего мира, восхититься мудростью природы, взаимосогласованностью и взаимообусловленностью предметов и явлений окружающего мира, испытать нравственное напряжение при решении этических и нравственных проблем взаимоотношений человека с человеком, человека с природой, человека с обществом, испытать чувства собственного успеха и интуитивного озарения.

- Принцип вариативности. Согласно этому принципу, в учебном материале курса «Окружающий мир» интегрируются различные формы предъявления учебной информации: текст, иллюстрация, инструкция к выполнению опыта, таблица, диаграмма, схема, дидактический рисунок, алгоритм, карта, загадка, кроссворд и другие. Такой подход к формированию учебного содержания, в свою очередь, предполагает вариативность в выборе учащимися методов получения знаний, способов их отражения, видов учебной деятельности. Система вопросов и заданий подбирается таким образом, чтобы ученики могли предложить разные варианты ответов, разные способы решения проблем, что позволит большему числу учащихся активно включаться в познавательный процесс.

- Принцип многоуровневости и сбалансированности. Данный принцип нацеливает на формирование системы заданий с учетом уровней развития учащихся и индивидуальных особенностей восприятия ими окружающего мира. При этом, в зависимости от сложности учебного материала и возрастных особенностей учащихся регулируются доли эмпирического и теоретического уровней усвоения знаний, репродуктивных, продуктивных и креативных заданий, рационально-логического и эмоционально-образного мышления.

Таким образом, в содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и утилитарные знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей знаний синтезирует знания нескольких наук. Так человек предстает перед учениками и как биологический вид, и как социальное явление, что позволяет заложить основу для освоения в основной школе таких наук, как анатомия, физиология, гигиена, обществоведение, создать условия для начала формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В блок знаний о природе интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические знания об окружающем мире, что позволяет осуществить подготовку к дальнейшему изучению предметов естественного цикла в основной школе.

Формы организации учебного процесса при реализации интегративного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки ка-

ких-либо гипотез, уроки фантазии, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции и другие. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Таким образом, интегрированные уроки окружающего мира способствуют формированию у обучающихся начальной школы целостной картины мира, стремлению к самостоятельному познанию нового, способствуют пониманию взаимосвязей различных областей науки, развивают познавательные интересы школьников, создают положительный эмоциональный фон обучения. Интеграция на уроках окружающего мира позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся по применению этих знаний, тем самым реализуя одно из требований стандарта нового поколения – формирование целостного мировоззрения ребенка.

Список литературы:

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 78 с.
2. Дмитриева, Н.Я. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Учебная литература, 2003. – 36 с.
3. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 158 с.
4. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
5. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока: практ. пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: Учитель, 2003. – 128 с.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Башичаникова Л.И., учитель химии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Мариинск*

Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов обозначило задачу поиска новых технологий достижения требуемых результатов, создания условий для всестороннего развития учащихся, формирования их готовности к самостоятельной деятельности и профессиональному самоопределению.

Практика показывает, что учащиеся часто не испытывают интереса к изучаемым предметам, считают изучаемый материал сложным и мало полезным для практической жизни. Кроме этого у многих недостаточно развита самостоятельность и критичность мышления, учащиеся затрудняются анализировать учебный материал, сравнивать, обобщать, абстрагировать.

Школьники хорошо справляются с заданиями на воспроизведение знаний, но показывают низкий уровень естественнонаучной грамотности при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, затрудняются применять полученные знания в ситуациях, близких к жизненным.

Для решения обозначенных задач целесообразно использовать методы и средства контекстного обучения. Концепция контекстного обучения разработана А. А. Вербицким в 1991 году.

Сущность данной методики определяется как организация такой деятельности, которая требует приобретения новых знаний и их последующего применения.

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, соотносящаяся с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Решение подобных задач направлено на достижение результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применяемых в разных видах деятельности.

Данные задачи открывают широкие возможности для развития творческого потенциала личности, способствуют формированию у школьников навыков решения реальных практических проблем и универсальных учебных умений. Анализ результатов применения контекстных задач показал, что использование на уроках данного инструментария позволяет повысить мотивацию обучения, актуализировать личностный потенциал учащихся и определить качество их образовательных достижений в практико - ориентированном обучении.

Задание составляется на основе практической ситуации, которая должна обеспечивать возможность комплексной проверки знаний и умений, то есть требовать использования знаний и умений из различных тем и разделов курса химии, биологии и из других учебных предметов (экологии, физики, географии) или внешкольных источников информации.

Методические требования к контекстным задачам:

- содержание задачи должно опираться на программу соответствующего класса;
- искомые и заданные величины должны быть реальными;
- задача должна нести познавательную нагрузку;
- содержание и результат решения задачи должны демонстрировать применение биологических и химических явлений в различных сферах деятельности человека;
- задача должна быть комбинированной, желательно, чтобы она включала межпредметный материал, а также как качественные, так и расчетные вопросы (химия);
- вопросы должны быть четко сформулированы. На основе вопросов строится система оценивания.

Алгоритм составления контекстных задач.

1. Определить какие знания, умения будут приобретать учащиеся в процессе решения, и какие информационно-аналитические умения будут использовать.
3. Выбрать направления личной значимости для учащихся (окружающая среда, бытовые проблемы, сельское хозяйство и др.)
4. Найти контекст.
5. В случае недостатка информации предусмотреть ссылки на источники, а в случае ее избытка - кластеры, таблицы, схемы.
6. Смоделировать целесообразную структуру данной задачи.
7. Предложить формы предоставления результатов.

При разработке контекстных задач необходимо учитывать несколько принципов.

1. Принцип доступности подразумевает, что для выполнения таких заданий не требуется фактических знаний за пределами программного материала. Необходимо оценить уровень развития ключевых компетентностей школьников на основе той знаниевой базы, которая заложена в образовательный стандарт.

2. Принцип актуальности практически реализуется при использовании материалов СМИ. Обращение к новостям науки, анализу текущих событий в мире с точки зрения изучаемого предмета позволяет избежать искусственности знаний, что существенно влияет на рост мотивации при работе над ними.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Предлагаемое задание должно быть интересно школьнику, а не вызывать скуку, описывая надуманную ситуацию.

В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать методы активного обучения.

Уровневая дифференциация содержания контекстных задач позволяет ставить посильные учебные задачи перед каждым ребенком, создавать активный интеллектуальный фон уроков, полноценно реализовать в преподавании принципы научности, практической направленности, историзма, междисциплинарного подхода.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. В классическом обучении задания лишены того жизненного контекста, который придает социальную значимость и личностный смысл процессу познания, исследования, поиска, знания не ведут автоматически к пониманию смысла

Таким образом, контекстные задачи способствуют повышению качества подготовки учащихся; пониманию использования дисциплин естественнонаучного цикла во всех видах деятельности человека; созданию предпосылок для творческой деятельности учащихся, исследовательской и проектной деятельности на более высоком уровне.

Литература:

1. Заграничная Н.А. О метапредметных результатах изучения школьного курса химии // Химия в школе. - 2011. - №4.
2. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологические приемы. Разработки учебных занятий. Академия развития, 2008.
3. Мендубаева З.А., Гринченко Е.Л., Макарова О.А., Уварова Т.А. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.;
4. Шалашова М.М. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся // Химия в школе. – 2009. - №4.
5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27393> (дата обращения: 04.03.2019).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

*Бекренёва Е.А., Мараник Т.Ю., учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»,
г. Мариинск*

Планируемые метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования включают в себя чтение и работу с текстом. В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета – один из пунктов планируемых предметных результатов освоения родного языка и литературного чтения.

Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся. В последнее время отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения. Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением.

Как же научить детей читать быстро, выразительно и в то же время правильно и осознанно. В своей практике мы используем разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), учим осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Используем такие виды чтения и приемы работы с текстом, как пятиминутное чтение дополнительной литературы, чтение в темпе скороговорки, многократное и выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. (“Теперь прочитайте текст медленнее, но более выразительно”), чтение по ролям. При работе учитываем индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. Для этого используем разнообразные приемы. Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Работу целесообразно проводить в течение пяти минут. Ученики отвечают на вопрос - «Как я сегодня читал?». Придумываем разнообразные приёмы «жужжащего чтения». Использование такого приема, как "Буксир" подразумевает чтение текста, при этом варьируется скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читают текст шёпотом, про себя, стараясь попевать за учителем или хорошо читающим учеником. Проверка осуществляется путем внезапной остановки на каком-нибудь слове.

Для развития скорости и осознанности чтения используем чтение со счетом слов. Учащиеся на максимальной для них скорости, считая про себя слова текста, одновременно должны уяснить и его содержание, а после окончания подсчета числа слов назвать это число и ответить на сформулированные вопросы к тексту.

Задача учителя сделать процесс обучения интересным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учеб-

ного материала, повысить мотивацию. Для развития познавательной активности на уроках литературного чтения применяем игровые технологии (урок-игра, урок-путешествие и т.д.) и игровые моменты. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. *Например*, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики находят или составляют слова из букв данного учителем слова. Например, при изучении темы «Личные местоимения», найти местоимение в словах сторона (он, она), семья (я). С такой же целью используем игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие. Для проведения игры «Фотоглаз» пишем слова, которые ученики читают определенное время. Слова закрываются, дети по памяти их называют. Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца нужно во время игры «На одном дыхании». Восстановление текста: небольшой текст пишется крупными буквами на листочке, разрезается на мелкие кусочки. Группа из 2-3 человек восстанавливает текст. Задание можно усложнить, если в конверт положить кусочки из других текстов или смешать несколько.

Использование специальных читательных упражнений, разработанных педагогами, психологами, положительно влияет на развитие техники и повышение качества чтения. Приведенные ниже упражнения в формулировке Е. Климович повышают мотивацию к обучению, формирует навыки самообразования, учат эффективно работать со словом, текстом.

1. «Пол-арбуза» (взять книжку и непрозрачную линейку. Прикрыть линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Прочитать, видя только верхушки букв.).

2. «Потерянные буквы» (книжн... полочка, рыж... кошка).

3. «Шерлок» (на лист бумаги поместить слова: рама, ложка, золото, зима, рак, ручка, мыло в произвольном порядке. Произносите слово, ребёнок его находит, темп увеличивается.).

4. «Зазеркалье» (чтение справа налево).

5. «Бешеная книжка» (ребенок берёт книгу, переворачивает и начинает читать вслух, при хлопке учителя останавливается, затем читает снова).

6. «Птицы прилетели» (попросить прочитать фразу: тихо, спокойно, радостно, со страхом, со злостью, грустно, с издёвкой).

7. «Партизан» (учащийся читает текст. Учитель произносит: «Партизан». По этому сигналу школьник берёт в рот карандаш, зажимает его между зубами и губами и продолжает читать про себя. По сигналу: «Партизан сбежал», вынимает карандаш и снова читает вслух). и другие.

Целенаправленно и регулярно проводимая работа по формированию и развитию читательской компетентности и применение разнообразных форм, методов и приемов работы будет способствовать повышению качества чтения и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, повышению техники чтения, формированию стремления к достижению более высокого результата.

Список литературы и источники информации:

1. Корнев А.Н. «Нарушение чтения у детей». – С-Петербург, И.Д «МиМ», 2012 г.
2. ООП НОО МБОУ «СОШ №7»

3. Садовникова И. Н. «Нарушение речи и их преодоление у учащихся» – М., Владос, 2010г.
4. Ссылки на интернет-источники [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.shkolala.ru>
5. Ссылки на интернет-источники в научных статьях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shkolala.ru/razvivashki/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya/>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

*Белова Т.А., учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»,
г. Мариинск*

Сегодня принципы демократизации, дифференциации и гуманизации предполагают достаточно большую гибкость и вариативность в построении средней школы. Усиление развивающей стороны обучения требует серьезных изменений в построении содержания учебного материала. Простота, полнота, целостность учебного курса - важнейшие условия для развития учащихся.

Проблемы, которые при этом встают, связаны с отбором обязательных предметов и предметов по выбору, с определением учебного времени на эти группы предметов. В связи с этим различные формы дифференциации станут жизнеспособными, если будут подкреплены соответствующими учебниками. Более способным учащимся предпочтительны отдельные учебники, менее способным - интегрированные. Но на сегодняшний день в наших школах их практически нет. В каждой школе имеется немало учеников, у которых нет математических наклонностей, желающих выразить себя совсем в других областях знаний. И дифференциация в обучении должна выразиться в уважении к праву учащегося на выбор доступного ему содержания математического образования.

На мой взгляд, математическая подготовка в школе должна быть достаточно фундаментальна для тех, кто собирается изучать на достаточно глубоком уровне физику, технические научные и прикладные дисциплины. Эти ученики должны с легкостью и изяществом производить в этих дисциплинах все математические выкладки. Но обучение на более высоком уровне должно включать базовый уровень как часть. Сегодня этот базовый уровень обеспечен стандартами и минимумом содержания образования.

Весьма актуальной проблемой в преподавании математики является использование "метода наслоения", как необходимого средства учета возрастных особенностей учащихся и систематизация их знаний - осмысление ранее изученного с высоты возраста, эрудиции, достигнутых знаний и развития, т.е. знания должны быть более широкими и осмысленными.

Далее, нашим учебникам не достает "открытости". В настоящее время учебники абсолютно ничего не говорят о том, какие разделы существуют за рамками школьного курса. Это создает у школьников впечатление завершенности, исчерпанности математики как науки, обедняет их представление о ней. Поэтому и со страниц учебника, и из наших учительских уст ученик средней школы должен иметь возможность узнать, услышать о мире математики, который несравненно шире, чем школьный курс. Ему, разумеется, должна быть рекомендована соот-

ветствующая литература, а соответствующие издательства должны позаботиться о ней.

Нельзя обойти проблему обучения составлению задач - очень мало мы занимаемся ею при обучении математике. А ведь именно этот процесс как никакой другой способствует развитию навыков логического мышления, формирует подлинные математические знания.

Не так просто дать ответ на вопрос: как соединить индивидуальное обучение (особенно тех учащихся, которые, мягко скажем, слабо успевают по математике, ею не интересуются и внутренне ориентированы на профессию, где математики нет и не может быть), зависящее от склонностей ученика, с общим направлением народного образования? Как сблизить потребности общества и запросы личности? Сегодня учителю потребуется глубокая психологическая перестройка, отход от ряда традиционных установок, разработка новых приемов и форм обучения, в большей степени ориентированных на индивидуальный подход к учащимся, а это в свою очередь потребует создания нового научно - методического обеспечения, самой широкой дифференциации обучения.

Еще одна очень важная проблема: стране нужны одаренные люди. Поэтому так важно распознать способности учащихся, развить их, дать почувствовать ответственность перед обществом, перед самим собой за этот дар природы. Дифференциация обучения - один из мостков к школе будущего, какой она видится сегодня нашему обществу, всем нам. Важным звеном процесса обучения математике является контроль знаний и умений школьников. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. Именно поэтому уделяют серьезное внимание способам организации контроля и его содержанию.

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны в первую очередь с актуализацией дифференцированного обучения. Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация. Ее основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям учащихся: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень, безусловно, доступен и посилен всем школьникам. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Учащиеся получают право и возможность, обучаться в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

Эти уровни и, прежде всего, уровень обязательной подготовки, должны быть открытыми, т.е. известными ученикам и понятными им. Только в этом случае можно рассчитывать на познавательную активность школьников. Именно открытость уровней подготовки является механизмом формирования положительного учения, сознательного отношения учащихся к учебной работе. Открытость уровней позволяет опереться на самооценку ученика в выборе индивидуального пути его развития. Такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решений.

Список литературы:

1. Виноградова, Л.В., Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: учебное пособие; Ростов н/Д: Феникс - Москва, **2013.** - 252 с.

2. Голованова Н. Ф., Педагогика; [Текст]: Академия - Москва, 2011. - 240 с.
3. Рогановский Н. М., Рогановская Е. Н., Методика преподавания математики в средней школе. В 2 частях. Часть 1. Общие основы методики преподавания математики (общая методика) [Текст]: МГУ им. А. А. Кулешова - Москва, 2010. - 312 с

«БИЗНЕС КЛУБ» - СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Белянина Е.Л., Березовская Ю.И., преподаватели
ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и
сферы обслуживания»*

Сегодня как никогда возрастает потребность в людях, способных творчески подходить к решению проблем во всех сферах деятельности. Особенно остро эта проблема проявляется в настоящее время в сфере предпринимательства. Стратегия подготовки мобильных и активных предпринимателей, способных системно создавать инновационные продукты, и есть современный социальный заказ.

Для формирования у студентов предпринимательского мышления, освоения базовых экономических понятий и знаний, описывающих функции, свойства, структуру элементов рыночной экономики в техникуме, в рамках кружковой деятельности организована работа «Бизнес Клуба».

Отличительная особенность программы работы «Бизнес клуба» - использование современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода.

Цели «Бизнес Клуба»: создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций.

Задачи:

- приобретение новых знаний по основным экономическим понятиям;
- формирование умения грамотно управлять собственными финансовыми ресурсами;
- овладение умением эффективного исполнения социально-экономической роли предпринимателя.

Заседание клуба проходят один раз в неделю.

Темы занятий представлены ниже:

- Тренинг-знакомство
- Логотип фирмы, фирменный знак
- Хороший слоган - залог успеха фирмы
- Товар, услуга их классификация
- С чего начать бизнес
- Основы предпринимательства
- Основы налогового законодательства
- Кредитование
- Сбережения
- Реклама и продвижение продукции
- План сбыта

- Команда, реализующая проект, персонал
- Производство. Оказываемые услуги
- Сырье и материалы. Расчет себестоимости продукции
- Общие издержки
- План прибылей и убытков.
- Расчет срока окупаемости и точки безубыточности
- Риски.

Занятия включают в себя небольшой теоретический блок и практическую часть, итогом которой является создание какого-то продукта, разработка какой-то идеи.

В ходе проведения занятий был разработан логотип клуба и слоган: «Проект для студентов, которые хотят экономить время, нервы, силы и деньги».

Для привлечения более широкого круга участников и информирования их о деятельности Бизнес Клуба была создана группа в социальных сетях. В группе 145 подписчиков - студентов техникума. В группе самими студентами были организованы и проведены конкурсы по следующим темам:

1. Подарок своими руками на Новый год. Задание – придумать подарок и рассчитать его себестоимость.

2. Креативный день рождения. Задание – придумать сценарий дня рождения и рассчитать его смету.

В рамках работы клуба студенты приняли участие в региональном этапе национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера-2017», который был насыщен разными мероприятиями: самопрезентация, разработка бизнес-идеи, защита идей, прохождение собеседования с работодателями и т.д.

Финальное мероприятие работы «Бизнес Клуба» – конкурс профессионального мастерства по компетенции «Предпринимательство», в котором приняли участие обучающиеся по специальностям: страховое дело, земельно-имущественные отношения, коммерция (по отраслям).

Конкурс проходил в два этапа (два дня):

- На первом этапе необходимо было креативно представить свою команду и подготовить за 15 минут подарок своими руками из предоставленных организаторами конкурса материалов (презентовать подарок).

- Второй этап - защита бизнес проекта (домашнее задание) описание продукта, портрет потребителя, конкурентные преимущества, финансовый план, окупаемость.

Наиболее интересные из проектов были доработаны и направлены на областные и городские конкурсы: II Межрегиональный конкурс студенческих бизнес-проектов малого предпринимательства «Золотая подкова», Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука XXI века», Областная олимпиада по «Экономике организации», Областной конкурс предпринимательских проектов «Молодо – зелено». За последние 3 года студенты техникума неоднократно становились призерами и победителями этих мероприятий.

Наличие предпринимательских компетенций у выпускника по любой профессии и специальности сегодня - требование времени, так как они повышают его

конкурентоспособность, возможность трудоустройства и определяют успешность профессиональной карьеры в будущем.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Бережа О.В., учитель географии
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №38»,
г. Анжеро-Судженск*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов [3]. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В нашу жизнь вошли новые образовательные стандарты, которые предъявляют новые требования к школьному образованию. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [1]. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Содержание школьного географического образования не стоит на месте. Наступивший век информационных технологий требует от преподавателя географии не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, которая содержится во все возрастающих по объему школьных учебниках географии, сколько обучению умениям самостоятельно получать нужную географическую информацию, анализировать её. Новые задачи невозможно решить, используя устаревшие методы обучения географии. Все больше возрастает роль хорошо организованной учебной деятельности учащихся на уроке. Учащиеся должны иметь возможность сами освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ [4].

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы [2].

Географическое образование – надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве. География учит, как интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой [5].

Для формирования познавательных учебных действий, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач, умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, вступать в дискуссию, ставить вопросы, делать выводы, умозаключения, объяснять, доказывать, структурировать материал, защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний.

Для успешного усвоения учебного материала по географии и проявления своих творческих способностей можно предложить школьникам домашние задания исследовательского характера. Выполняя их, ученики обогащают свой жизненный опыт; у них формируется образное, а затем и абстрактное мышление как основа для будущей исследовательской работы. Формы таких заданий могут быть различны: проведение наблюдений, экскурсии, работа с периодической печатью.

С целью формирования регулятивных учебных действий, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения учебного материала обучающимися, предлагаются задания:

1. Составить по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д. Или дать описание материков по заданному плану (географическое положение, история исследова-

ния, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны и т.д.).

2. Большая роль по формированию регулятивных учебных действий отводится работе по карте, например, по определению географических координат. Вот некоторые задания:

1. По карте полушарий определите географические координаты следующих географических объектов:

А) города Вашингтона; Б) города Буэнос - Айрес; В) влк. Камерун; Г) влк. Кракатау.

2. По карте России определите географические координаты следующих городов:

А) Сыктывкар; Б) Новосибирск; В) Якутск; Г) Хабаровск.

3. По карте полушарий определите географические объекты по их координатам:

А) Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш. 38° в.д.

Б) На этом острове с координатами 8° ю.ш. 140° в.д. русский путешественник Миклухо Маклай изучал обычаи и традиции папуасов.

4. По политической карте мира (карта государств) определите, в какой части страны находятся столицы следующих государств:

А) Эфиопии (Африка); Б) Китая (Евразия); В) Канады (Северная Америка).

Задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Через элементы **проблемного обучения** возможно завлечь учеников в «дебри» географии, задавая им интересные вопросы или ставя перед ними разные проблемы, с каждым годом вопросы становятся все сложнее. Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности человека. Основными элементами проблемного обучения считают создание проблемных ситуаций и решение проблем.

– На уроке создается проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения ученика.

– Необходимо решить проблему - это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение. Формы выражения проблемы бывают в виде проблемного вопроса, проблемного задания, проблемной задачи.

Задачи по формированию личностных универсальных учебных действий, которые позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

География - один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем со-

временного развития цивилизации [7]. Формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий.

Ссылки на источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М., 2010.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. <http://www.openclass.ru/node/458472>
5. <http://www.uroki.net/docgeo/docgeo5.htm>
6. Герасимова Т. П. Начальный курс географии 6. Москва: Дрофа, 2007. – С. 87–95.
7. <http://festival.1september.ru/articles/564637/>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Биткулова О.А., студент 3 курса
Научный руководитель:*

*Раткевич Е.В., преподаватель
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж
имени императрицы Марии Александровны»*

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. Педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности, сформировать моральные качества, частично утраченные современным человеком.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям [1, с.5]. Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину [3, с.134].

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к на-

циональным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей [4].

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО определяет формы такие как:

- обустройство патриотических уголков в ДОО;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине;
- чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений;
- просмотр фильмов, передач; организованная образовательная деятельность [4, с. 38].

Наряду с формами большую роль в формировании патриотизма играют методы, которые использует педагоги:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3. Беседы с детьми о стране, родном городе;

4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;

7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Чувство патриотизма, гордости за свою страну, Родину, город не могут сложиться за один день. Данное направление воспитания формируется в процессе ежедневной работы по данному направлению. Поэтому большую роль играет содержание мероприятий, целенаправленно формирующих патриотические качества. К ним относятся:

1. Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам. Это такие мероприятия, как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. Основная цель их проведения - ознакомление с историей своей страны через совместную творческую деятельность взрослого и ребёнка.

Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны.

2. Народные праздники. Основная цель – ознакомление с традициями, обычаями и устоями своего народа, традиционными видами занятий. Для этого в ДОО организуют беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Знакомят с народным календарём, традициями наших предков в праздновании Рождества и старого Нового года, Масленицы и т.д. В процессе подготовки к праздникам воспитанники разучивают игры, колядки, знакомятся с основными символами праздников и их сутью. можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОО одновременно.

3. Спортивные игры. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девуцу.

4. Организованная образовательная деятельность по изучению государственной символики. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России». Цель данного направления деятельности: привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

5. Взаимодействие с родителями. Всем известно, что основы духовно-нравственного воспитания зарождаются и развиваются прежде всего в семье. Поэтому особую роль в формировании патриотических чувств играют родители детей дошкольного возраста. Вовлекая их в совместную деятельность мы формируем модель поведения будущих граждан нашей страны, занимающих активную позицию, стремящихся к творчеству, проявляющих инициативу.

Таким образом, используя комплексно и системно разнообразные формы и методы патриотического воспитания, можно сформировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, которое будет реализовываться в понимании детьми красоты своего родного города, гордости за людей, живущих и творящих на его территории. Они будут знать историю своей страны, научатся понимать

традиции и обычаи страны в которой живут.

Список литературы:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 80с.
2. Ильина Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду // Актуальные задачи педагогики. - Чита: Молодой ученый, 2016. - С. 48-50.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. – М.: АCADEMA, 2016. – 416 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <http://base.garant.ru>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Бобровский В.В., преподаватель

ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия. К.Д. Ушинский писал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они воспринимаются. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом воспринимаются.» По его мнению, наглядное обучение повышает внимание учащихся, способствует более глубокому усвоению знаний. среди основных принципов преподавания наглядность занимает одно из важных мест.

Наглядность усиливает эмоциональное воздействие материала на слушателя, способствует лучшему восприятию и усвоению знаний. Не случайно 90% информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения и только 9% - с помощью слуха. Пропускная способность зрительного анализатора в 100 раз выше, чем слухового.

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения могут выполнять двойную роль: с одной стороны, они служат источниками новых знаний, а с другой средством выработки практических умений и навыков у обучающихся. Поэтому их следует использовать на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при его закреплении, при организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике.

При преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей принцип визуализации является одним из основных. Обычных чертежей, эскизов, плакатов, фотографий, моделей и даже электронных презентаций с цветными фотографиями в таких случаях оказывается недостаточно, поэтому преподавателями, работающими на специальности Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в соавторстве со студентами разрабатываются учебные пособия в виде различных динамических схем.

Эти пособия позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых знаний, но и развивать пространственное воображение, интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, интенсифицировать деятельность преподавателя и студентов, повысить качество обра-

зовательного процесса, добиться качественно более высокого уровня наглядности изучаемого материала.

При работе над пособиями используется метод проектов, так как учебное проектирование и исследование – надежный метод формирования устойчивой мотивации учебной деятельности.

В зависимости от возможностей обучающихся, создаются как двухмерные, так и трехмерные модели и динамические схемы.

В программах двухмерной графики созданы:

- схемы работы подвесной центрифуги с верхним приводом, рамного фильтр-пресса, тарельчатой колонны, щековой дробилки с простым движением щеки, маслообразователя барабанного типа, тарельчатого сепаратора, пастеризационной трубчатой установки, ванны длительной пастеризации, центробежного и шестеренчатого насосов;
- схемы монтажа колонных аппаратов крупными блоками – методами наращивания и подращивания и в полностью собранном виде – методами скольжения и поворота вокруг шарнира; сборки рамного фильтр-пресса по дисциплине;
- тренажеры сборки кожухотрубчатых теплообменников различной конструкции.

Программы трехмерной графики самые интересные по своим возможностям, они формируют у студентов пространственное представление об изучаемом материале. С использованием этих программ созданы и широко используются на занятиях:

- анимированные схемы определения твердости металла методами Бринелля, Роквелла, Виккерса по дисциплине «Материаловедение»;
- анимированные макеты рычажных механизмов: кривошипно-ползунного, кривошипно-коромыслового и кулисного по дисциплине «Детали машин»;
- макеты насосов – поршневого, центробежного и струйного;
- анимации сборки тарельчатой колонны, сборочных операций при монтаже центрифуги FZP и сборки узлов аппарата с рубашкой;

Использование подобных учебных пособий оживляет занятия, вызывая интерес, позволяет студентам усвоить и закрепить знания, проверить себя, позволяет обучаться не только «здесь и сейчас» - на занятии, но и самостоятельно, если, например, студент пропустил занятие по болезни.

Внедрение таких информационных технологий в учебный процесс является качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С ДЦП

*Борецких О.В., преподаватель математики
ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»*

Данный образовательный проект рассчитан на обучающихся из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы, в нашем техникуме обучаются студенты с легкой степенью ДЦП.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ДЦП, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Одним из важных направлений совершенствования системы профессионального образования в России является обеспечение доступности и качества профессионального образования для всех категорий граждан РФ. Организация среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование».

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

По данным Департамента социальной защиты населения Кемеровской области на 01 июля 2017 г. в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области обучалось 577 инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение данной категории лиц требует учета их индивидуальных особенностей и возможностей, создание комфортных условий обучения, увеличения времени на освоение базовых знаний и формирование профессионально значимых навыков. Студент-инвалид с ДЦП относится к данной категории.

Использование технологий дистанционного обучения дает возможность сделать обучение студентов-инвалидов с ДЦП более комфортным и увеличить количество учебных часов, за счет самостоятельной работы. Дистанционные технологии не только позволяют осуществлять профессиональное обучение, но обеспечивают возможность виртуального общения и взаимодействия студентов-инвалидов с ДЦП, а также открывают новые перспективы и возможности для их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, благодаря дистанционным технологиям становится возможной более полная интеграция студентов-инвалидов с ДЦП в социум и профессиональные сообщества, профессиональную среду.

В связи с этим встает ряд проблем, которые необходимо решить ПОО СПО, осуществляющим обучение данной категории студентов:

- адаптация образовательного процесса под потребности студентов-

инвалидов с ДЦП;

- подключение рабочих мест обучающихся к высокоскоростным каналам сети Интернет;
- разработка индивидуальных программ учебных дисциплин для студентов-инвалидов с ДЦП;
- освоение преподавателями и обучающимися цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения;
- организация очно-дистанционного обучения студентов-инвалидов с ДЦП.

Роль дисциплины «Математика» в процессе формирования личности студентов-инвалидов с ДЦП уникальна. Ведущей целью математического образования является интеллектуальное развитие обучающегося, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Развивает и формирует у обучающегося-инвалида не столько само знание, сколько методы его приобретения. Если учебная деятельность протекает только в рамках воспроизведения усвоенных знаний, это никоим образом не способствует его развитию. Понимая, что по причине увеличения объема информации, подлежащей усвоению, решить задачу обеспечения современного качества обучения студентов-инвалидов с ДЦП традиционным путем невозможно, одним из путей обогащения оправданной и проверенной временем традиционной теории считаем использование новых подходов, новых методов обучения обучающихся математике и формирования основ математического мышления обучающихся. Без базовой математической подготовки невозможно получение образования современного человека. Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики. Для многих студентов-инвалидов с ДЦП математика становится профессионально значимым предметом.

Особенности обучения математике студентов-инвалидов с ДЦП

Ряд сложностей у студентов-инвалидов с ДЦП возникает при изучении дисциплины «Математика».

В контексте собственно математического образования образовательная область «Математика» выступает в качестве учебного предмета специально-профессионального характера. Обучение математике рассматривается как элемент общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся к соответствующим областям деятельности после окончания основной общеобразовательной школы, и в том числе способствующий получению профессионального образования по выбранным профессиям и специальностям. Эту функцию математики мы называем специализирующей.

В силу физиологических особенностей у данной категории студентов нарушена координация, речь, зрение, слух, пространственные представления. Эти особенности развития влияют на темп учебной деятельности и заставляют преподавателя тщательно продумывать каждый этап урока, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень подготовленности обучающегося и его психологические особенности. На уроках математики студенты-инвалиды с ДЦП испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. Их деятельность

характеризуется зависимостью от преподавателя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью.

Студенты-инвалиды с ДЦП не все могут решать задачи, много писать, быстро устают. Для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, выделить больше времени на обдумывание ответов, на осмысление нового материала. Для формирования математических умений и навыков лучше использовать устные вычисления, обсуждать готовые решения, использовать правила и формулы по опорным конспектам, в виде схем, рисунков и таблиц, многократно повторять правила и свойства. Одной из особенностей работы со студентами-инвалидами с ДЦП является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а студентам остаётся его только закончить, тестовые задания. Но это не всегда возможно (т.к. они обучаются в общей группе).

Организационная схема обучения по программе «Математика» студентов-инвалидов с ОВДЦП в ГПОУ СПТ с элементами дистанционного обучения представлена на рисунке 1.

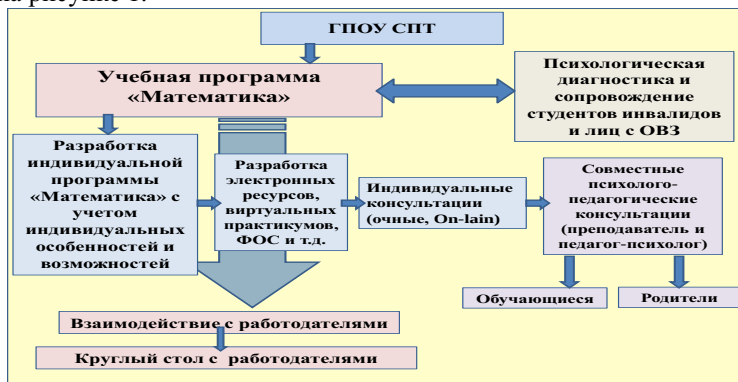


Рисунок 1.

Основной задачей индивидуальной образовательной программы математика является математическое обеспечение специальной подготовки, т. е. вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработке курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения образования. Она ориентированная на достижения следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке среде моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Принцип построения индивидуальной программы «Математика» для дистанционного обучения представлен на рисунке 2.

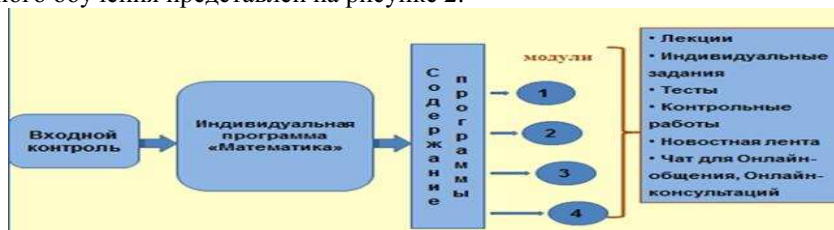


Рисунок 2.

В качестве обеспечения дистанционного обучения используется программный комплекс Moodle. Структура построения программы «Математика» в Moodle представлена на рисунке 3.



Рисунок 3.

Разница в часах достигается за счет самостоятельной работы, индивидуального консультирования консультаций и технологии дистанционного обучения.

Планируемые результаты

В результате реализации образовательного проекта планируется: повышение качества обучения по программе «Математика», создание комфортных условий обучения, за счет применения элементов дистанционного обучения и обучения по индивидуальным программам, учитывающим индивидуальные особенности и способности студентов-инвалидов с ДЦП. Успешное прохождение ими промежуточной аттестацию и сдачи ГВЭ.

Список литературы:

1. Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный

ЧТОБЫ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ БЫЛО ЛЁГКИМ И РАДОСТНЫМ...

Боцева А.С., учитель начальных классов

МАНОУ «Гимназия №2»,

г. Мариинск

Количество детей с трудностями обучения письму и нарушениями письма увеличивается год от года. По самым общим подсчетам, таких школьников на сегодня около 25 процентов. Причем трудности обучения, которые испытывали дети с самого начала, сохраняются у них и по окончании школы. Не всегда возраст ребенка определяет его главную проблему, поэтому второй критерий при выделении групп - жалобы и трудности, связанные с изучением предмета. Можно выделить несколько основных, наиболее часто встречающихся проблем:

- несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв;
- нечитаемый почерк;
- незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;
- несоответствие между знаниями правил и безграмотным письмом, то есть неумение применить правило в процессе письма;
- неумение составлять связные, логичные тексты;
- нелюбовь или даже ненависть к чтению;
- плохие оценки на почве негативного психологического фона та уроках русского языка;
- негативное отношение к предмету.

Следует отметить, что в большинстве случаев эти проблемы не существуют по отдельности, а образуют целый комплекс. Прежде всего, надо понять, из каких составляющих складывается грамотность, и разобраться с каждым звеном в отдельности.

Проблема обучения письму была и остаётся актуальной. Этой проблемой занимаются не только педагоги, но и физиологи, методисты, психологи.

Что же такое письмо?

Письмо - это способ передавать мысли, а красивое письмо - это ещё и искусство, графика. Е.Н. Потапова писала: «Не следует «бросаться» учить детей писать, при этом требуя, чтобы они всё это делали так, как в «Прописях». Главное - заставить их полюбить сам процесс, заронить в их души понятие «красота» и научить применять его к своей работе тоже.

Многие возражают; почерк зависит от характера, темперамента, генетических возможностей, даже от настроения человека.

Может быть это и так, но учителя начальных классов должны приложить все силы, чтобы обучение письму стало частью эстетического воспитания, способом постижения прекрасного. Это особенно важно в период становления почерка, который совпадает с периодом становления личности.

Такие положительные качества, как аккуратность, целеустремлённость, внимательность, чувство гармонии, можно с успехом формировать в процессе обучения письму.

Для того чтобы научиться, более умело, управлять этим процессом, необходимо хорошо представить себе те трудности, которые испытывают дети, и порождающие их причины [1, с.446].

Что предпримет наблюдательный учитель, желая научить грамотности своего труднообучаемого ученика? Сделает ему выговор по поводу «глупых ошибок» и отвратительного почерка? Нарисует ему страшную картину будущего всех безграмотных людей? Посоветует родителям нанять репетитора? Засадит за дополнительные занятия?

Ни один из вышеперечисленных методов не поможет, к тому же нанесет ребенку моральную травму: к трудностям овладения родным языком прибавится еще и страх, ненависть к предмету. Тут уж будет и вовсе не до учебы! К тому же вид исчерканных красной ручкой тетрадей вызовет у ребенка нежелание сначала выполнять домашние задания (и действительно, какой смысл: сделал - двойка и не сделал - тот же результат), а затем и посещать уроки, на которых он предстает в невыгодном свете. Конечно, надо строго дифференцировать, бывают дети, которым трудно дается предмет из-за особенностей их развития, а бывают лентяи. Как определить, к какой группе отнести неуспевающего ученика? По характеру ошибок. Если характер ошибок схож с примерами, приведенными ниже, тетрадь вашего ученика сигнализирует: «Нужна срочная нейропсихологическая помощь»:

- Отсутствие пропусков между словами и предложениями;
- Несоблюдение границ полей в тетради и устойчивое несоблюдение правил переноса;
- Зеркальное письмо: буквы *э, з, б, в* и другие повернуты в другую сторону;
- Повторение одной и той же буквы («пироп» вместо «пирог»);
- Замена букв: *б-д* («колодок»), *ж-х* (мужомор), *и-у* (клумат), *т-п* (пигр);
- Ошибки о ударных слогах («учегель» вместо «учитель»);
- Пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов («гама-зин» вместо «магазин»);
- Забывание редко встречающихся букв (*ь, э*);
- Нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого - к крупному).

Как помочь ребенку преодолеть подобные проявления в письме, знают нейропсихологи. Что же может сделать учитель?

- Обратите внимание родителей на характер ошибок в тетради ученика, чтобы они обратились к специалистам для своевременной и эффективной помощи ребенку.
- Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите ребенка за то, что хорошо получается.
- Введите поощрительную систему за хорошо написанную работу в виде, например, веселых наклеек на тетрадях; положительные эмоции - важный стимул для питания функций.
- Попробуйте оценивать вашего ребенка не только с точки зрения

успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.

- Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или в дневнике шариковыми ручками с толстым нажимом.

- Посоветуйте родителям создать ребенку благоприятные условия для развития: каждое утро растирать ребенку шейную и затылочную зоны жестким полотенцем, ежедневно принимать контрастный душ, правильно питаться (полезная пища для ума - бананы, орехи, мед, лимоны) [2].

Предлагаем вам некоторые упражнения из своей практики коррекции, которые можно использовать в классе, чтобы обучение письму было легким и радостным.

1. Если ребенок пропускает буквы, проводите «волшебные диктанты», в которых слова пишутся не буквами, а черточками: каждая буква - черточка.

2. Ребенок не дописывает окончания? Поможет такой же диктант, но окончания пусть пишет буквами: например, «здоровый» - «- - - - ый». Если ребенок делает ошибки в суффиксах и окончаниях, предложите поиграть - придумать слова на предпоследнюю букву: вы говорите - «слон», ребенок - слово, начинающееся на о.

3. В случае если школьник путает буквы, надо создать их устойчивый образ. Посоветуйте родителям вырезать с ним алфавит из бархатной бумаги, скрутить буквы из проволоки, слепить из пластилина, а затем пусть он с закрытыми глазами угадывает их на ощупь. Можно писать буквы в воздухе, на спине. А если занятия родителей будут идти параллельно со снижением требований по технике чтения - эффект обеспечен!

4. Предложите придумать и нарисовать картинки, в которых акцент сделан на проблемных буквах: например, «корова» - корова с глазами в виде букв о.

5. После каждых 20 минут занятий делайте небольшую паузу: пусть в младших классах это будут игровые дыхательные или двигательные упражнения, в старших - 2 минуты на что-то веселое из истории предмета. Если вы видите, что у одного из ребят «потухли глаза» или он начал отвлекаться на постороннее, предложите ему стереть с доски или сбежать за мелом. Пусть отвлечется, чтобы дать отдохнуть мозгу.

6. Чтобы отработать правила, вместе с ребятами придумывайте забавные рассказы, такие как мини-сказка про ПРЕ и ПРИ (Рукомасова Валерия, 11 лет): «Жила-была ПРИдумка. Она любила ПРИдумывать всякие наряды. Как-то раз ПРИдумала она себе платье. ПРИмерила - неПРИятно. ПРИсела. ПРИздумалась, решила ПРИшить к платью кружева. ПРИшила и ПРИшла показать ПРЕ. «ПРЕлестно, ПРЕвосходно!» - ответила ПРЕ. ПРИдумка ПРИпрыгнула, ПРИхлопнула, ПРИтопнула, ПРИльнула к ПРЕ и сказала, что в следующий раз ПРИдумает что-нибудь специально для ПРЕкрасной ПРЕ. «ПРЕмного благодарна, - ответила ПРЕ».

И тогда часть занятий для ребят превратится в игру. Из их жизни, хотя бы в вашем предмете, исчезнет насильственная ежедневная зубрежка. Приведенные в этой статье рекомендации обязательно помогут, если вы будете последовательно и регулярно им следовать, вставляя в малых дозах в обязательную программу. А достижения подкрепляйте словами:

- «Неужели ты это сам придумал?!»

- «Ты на совесть потрудились! Я тобой горжусь!»
- «Приятно посмотреть на твою работу!»
- «Видишь, какие у тебя замечательные способности!»
- «Посмотри, ты же сам справился!»
- «Это трудное задание, но ты его выполнил отлично!»

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.- 896 с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю. Луриевская концепция функциональных блоков мозга в коррекции дисграфии и дислексии. Международный институт чтения. Вып. 2. М.: ИНЛОКК, Материалы 7-й Международной конференции по психологии,
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд- во МГУ, 1969. - 504 с.
4. Д.Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. — М.: Эксмо, 2009.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Буданцева Е.А., преподаватель английского языка
ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум»*

В процессе образования обучающиеся усваивают определенный набор знаний. Однако, в настоящее время этого оказывается недостаточно. Современное образование теперь имеет цель сформировать у обучающихся желание и умение учиться на протяжении всей жизни, работать в коллективе, развить стремление к саморазвитию, самообразованию и самореализации и сформировать умение применять полученные знания в деятельности – теоретической, практической, профессиональной.

Педагогика решает задачи обучения, воспитания и развития, и ни одна из этих задач не может быть решена вне деятельности. А значит, деятельностный подход лежит в основе методики обучения.

Поскольку деятельностный подход, в первую очередь, направлен на формирование у обучающихся навыков и умений, а не просто на усвоение ими знаний, он наилучшим образом обеспечивает неразрывную связь получения теоретических знаний и применения их на практике.

Организация учебно-познавательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся не просто пассивно воспринимали информацию, а являлись активными участниками процесса обучения, определяет главную идею деятельностного подхода. При этом деятельность преподавателя претерпевает изменения – он становится организатором совместной деятельности с обучающимися.

Основной целью деятельностного подхода является научить обучающихся самостоятельно определять для себя цели и задачи, достигать и решать их и нести ответственность за полученный результат, то есть быть субъектом своей жизнедеятельности.

Используя на уроках деятельностный подход, преподаватель полностью вовлекает обучающихся в учебную деятельность, создавая условия для разноуровневого обучения. Обучающиеся проходят все стадии усвоения понятий, а значит, прочность знаний усиливается. В процессе познавательной и исследовательской деятельности, а также в работе над заданиями создаются условия для самостоя-

тельного добывания знаний. Образовательный процесс в этом случае строится на основе сотрудничества – преподаватель и обучающиеся работают вместе в процессе усвоения новых знаний и решения проблем.

Применение деятельностного подхода стимулирует развитие креативности в различных областях деятельности преподавателя: выбор форм проведения мероприятий и уроков, применение новых технологий в образовательном процессе или переосмысливание классических методик. Таким образом, можно сказать, что использование деятельностного подхода обуславливает появление множества способов организации учебного процесса.

Изучение любого предмета можно организовать на деятельностной основе. В случае иностранного языка, поскольку главная цель здесь – научить общаться на изучаемом языке, используется коммуникативно-деятельностный подход. Применять коммуникативно-деятельностный подход – значит организовывать процесс изучения языка в процессе общения.

Поскольку главная идея проектной технологии – создание условий, позволяющих вовлечь обучающихся в активную совместную учебную деятельность, в ходе которой каждый из участников проекта будет нести ответственность не только за результат своей работы, но и за всю работу в целом, проектная технология наилучшим образом способствует реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

В технологии проектов используются различные методы (проблемные, исследовательские, поисковые), направленные на получение результата, который будет иметь значение для обучающегося, а также на решение возникшей проблемной ситуации, составляющей основу проектной деятельности. Проблемная ситуация возникает, когда обучающийся осознают, что имеющихся у него знаний недостаточно для выполнения теоретического или практического задания, и возникает потребность в новых знаниях. Например, проблемная ситуация возникает, если не определен один или несколько следующих элементов: цель; способ достижения цели; необходимые и достаточные ресурсы.

Для того чтобы проблемная ситуация была решена, обучающимся необходимо определить область исследования, установить цели и задачи, определить оптимальные способы и средства решения поставленных задач и, наконец, организовать работу над проектом.

На уроках иностранного языка метод проектов применяется чаще других благодаря тому, что применять его можно при изучении практически любой темы.

Также, я использую элементы метода проектов в первую очередь во внеаудиторной самостоятельной работе: даю обучающимся задания – подготовить презентационный проект по каким-либо темам, на пример, «Место, в котором я живу», «Моя любимая страна изучаемого языка», «Великие изобретатели» и так далее. Я даю только тему. Обучающиеся же решают: в какой форме подготовить проект, одному работать или в группе, сами подбирают информацию, сами оформляют работу, то есть решают возникающие перед ними проблемные ситуации.

Деятельностный подход позволяет применять и другие методы парной и групповой работы.

Методика «Взаимопередачи тем» - это методика групповой или парной ра-

боты, в ходе которой обучающиеся могут изучать или повторять теоретический учебный материал. Например, при изучении группы простых времен (Past Simple, Present Simple, Future Simple) обучающиеся, разделившись на три команды, изучали по одному времени (образование, слова спутники, особенности употребления). Затем каждая группа по очереди рассказала другим группам о своем времени. В качестве закрепления обучающимся был предложен тест по теме «Времена группы Simple». Эта методика чаще всего применяется при изучении грамматического материала.

Метод “разрезанной информации”. Обучающиеся делятся на команды. Каждая команда получает карточки с частью информации, нужной для выполнения какого-либо учебного задания. Обучающиеся изучают полученные карточки, а затем делятся информацией с другими командами. На моих уроках этот метод применяется при изучении стран изучаемого языка. Как правило, изучая их, необходимо охватить большой объем информации, и в основном, это тексты. Чтобы облегчить изучение и сократить время работы с текстами, каждая из команд получает отрывок большого текста о рассматриваемой стране. После прочтения обучающиеся отвечают на вопросы и кратко передают основную информацию остальным командам.

Обратная методика Ривина – это методика, помогающая составлять устные темы и готовиться к пересказу текста по плану. Каждому обучающемуся предоставляется подробный план изучаемой темы. Обучающиеся изучают план и затем, работая поочередно с несколькими напарниками, составляют нужный текст. Для успешного выполнения задания, обучающимся необходимо предоставить доступ к дополнительным источникам информации. Позаботиться об этом – задача преподавателя.

Методика «Взаимотренаж» это методика парной работы, которая может использоваться для повторения, закрепления и отработки изученного материала. Суть ее заключается в том, что разбившиеся на пары обучающиеся получают карточки с заданиями или вопросами и ответами на них и задают их друг другу. Сначала один зачитывает по очереди все вопросы, если второй не может ответить на какой-то вопрос – первый называет ответ. Затем второй обучающийся также опрашивает первого. Самый простой пример использование «взаимотренажа» - работа с лексикой – повторение и взаимоконтроль. Также эта методика может быть использована при работе с теоретическим грамматическим материалом и при работе с текстами.

Применение перечисленных методик как нельзя лучше отвечает главной идее деятельностного подхода – обучающиеся активно взаимодействуют и становятся субъектами образовательного процесса.

Список литературы:

1. Дусавицкий А.К., Кондратьев Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
 2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. - АПК и ППРО, Москва, 2007 г.
 3. Системно-деятельностный подход на уроках английского языка // [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <http://poznanie21.ru/current/language/656850560.php>
- Шелудько С. А. Системно-деятельностный подход на уроках английского языка // [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бурьба Е.С., Готфрид А.А., Мазеева Н.А., преподаватели
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж*

Актуальность выбранного исследования заключается в следующем:

1. В отличие от предыдущих стандартов ФГОС СПО на передний план выдвинул для преподавателей ПОО новые символы обучения: компетентность (общие и профессиональные компетенции), организация собственной деятельности (ОК 2), самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование (ОК 8), иными словами - самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования. Таким образом самостоятельная работа обучающихся с каждым годом приобретает все большее значение.

С детства у каждого из нас на слуху: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», и все мы знаем, что для получения хорошего результата требуется большая работа, упорный труд, и это подтверждает практика. Так и в образовании – только те знания, которые добываются ежедневным кропотливым самостоятельным трудом, делают выпускника колледжа продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно и аргументированно отстаивать свою точку зрения и позиции в профессиональной деятельности.

2. Роль преподавателя колледжа – не только дать твердые фундаментальные знания, необходимо вовлечь каждого, сидящего в аудитории студента, в самостоятельный процесс освоения этих знаний, а самое главное, направить на грамотное применение этих знаний в процессе приобретения необходимых умений и практического опыта, формирования профессиональных компетенций. В конечном итоге – самое большое достижение преподавателей – обучающиеся, ориентирующиеся на приобретенные знания самостоятельно выполняют практические задания, а в дальнейшем свободно и самостоятельно применяют знания и умения в профессиональной деятельности.

3. Самостоятельная работа обучающихся может проходить как под управлением преподавателя, так и без него, то есть абсолютно самостоятельно. Именно первый вид наиболее продуктивен, так как управление деятельностью учебной группы может проходить с использованием методических указаний преподавателя, в которых прописан алгоритм действий. Выполняя работу по алгоритму обучающиеся приобретают умения в соответствии с ФГОС СПО по специальности, накапливают опыт практической деятельности.

Примером самостоятельной деятельности обучающихся под управлением и контролем качества выполнения преподавателем являются практические занятия, в структуре которых преобладает самостоятельная работа.

Исходя из значимости представленной проблемы определена **тема исследования** «Влияние различных видов деятельности на практических занятиях на формирование самостоятельности обучающихся».

Многолетняя работа в сфере образования и накопленный педагогический опыт преподавателей ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа

показали, что нельзя практические занятия проводить как «ОДНОРАЗОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ», с единообразной структурой, исходя из его задачи – познакомить обучающихся, например, с разнообразными процессами и явлениями, их закономерностями, с предметами, устройствами, оборудованием и их характеристиками. Преподаватели решили пересмотреть тематику практических занятий, чтобы не просто показать или объяснить, а направить самостоятельную практическую деятельность самих обучающихся от «простого» к «сложному», при этом деятельность должна быть творческой, близкой к исследовательской работе. При этом обязательное условие - в практических занятиях, разработанных преподавателями на период всего изучения дисциплины или профессионального модуля должна прослеживаться системность и чередование различных характеров деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая, исследовательская. Идеальный вариант - задания, предусмотренные для выполнения обучающимися в процессе практического занятия, носят сквозной характер, то есть исходными данными последующих практических занятий являются полученные результаты предыдущего практического занятия.

Цель исследования: исследовать влияние различных видов деятельности на формирование самостоятельности обучающихся.

Объект исследования: самостоятельность обучающихся.

Предмет исследования: влияние видов деятельности обучающихся (репродуктивной, частично-поисковой, исследовательской) на формирование самостоятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования самостоятельности обучающихся через практические занятия будет эффективным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

1. Использование различных видов мыслительной деятельности обучающихся на практических занятиях;
2. Постепенное снижение участия преподавателя в выполнении практических заданий.

Исходя из вышесказанного, преподаватели переработали структуру методических указаний и выстроили их по принципам:

1. От простого к сложному, а именно, от репродуктивного до исследовательского (поискового) уровня становления профессионального сознания будущего специалиста.

Первая ступень - практические занятия репродуктивного характера деятельности, которые запланированы в начале изучения темы и содержат простой алгоритм действий. То есть для обучающихся разработаны подробные инструкции, с прописанными: целью работы, пояснениями, оборудованием, материалами и их характеристиками, порядком выполнения работы, источниками информации.

Вторая ступень - практические занятия частично-поискового характера, которые ориентированы на самостоятельный подбор оборудования, материалов, оснащения и выбор способов выполнения работы при отсутствии подробных инструкций и необходимого порядка выполнения действий. Благодаря «свободе действий» обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и «осуществить поиск». Это, безусловно, способствует развитию мышления, формированию самостоятельности и реализации творческой деятельности.

Третья ступень - практические занятия исследовательского (поискового) характера, в процессе которых закладываются самые ценные и прочные знания, «добытые» самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий обучающихся. Включив в процесс изучения дисциплины или профессионального модуля практические работы исследовательского характера, обучающиеся получают возможность решить новую для них проблему, опираясь уже на имеющиеся теоретические знания.

Приведем пример практических занятий по МДК.01.02 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом профессионального модуля ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ для обучающихся специальности 21.05.15 Открытые горные работы (таблица 1).

Таблица 1 - Распределение практических занятий по характеру деятельности обучающихся

Тема практического занятия	Формируемые знания и умения	Характер деятельности
Расчет параметров буровзрывных работ	Знать: - безопасность ведения буровзрывных работ; Уметь: - рассчитывать параметры буровых работ; - рассчитывать параметры взрывных работ; - оценивать свойства и состояние взрываемых пород	репродуктивный
Разработка бланка технологической карты (паспорта) работы горного оборудования	знать: - горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения. уметь: - оформлять технологические карты по видам горных работ.	частично-поисковый
Выбор технологического оборудования на основе календарного графика ведения горных работ	знать: - основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования уметь: - рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши; - выбирать технологическое оборудование на основе календарного графика ведения горных работ	исследовательский

Следует отметить, что введение исследовательских видов деятельности происходит поступательно на протяжении всего периода изучения дисциплины или профессионального модуля, и соотношение практических занятий разного характера деятельности обучающихся зависит от семестра, сложности изучаемого ма-

териала, от возможностей обучающихся.

2. Самостоятельности и управляемости практической работой.

3. Сознательности и активности обучения.

Каждый вид практического занятия имеет свою систему оценивания:

- практические занятия репродуктивного характера оцениваются: по полноте выполненных заданий (расчетов) в установленные сроки; отсутствию ошибок (в том числе математических) и пробелов в выполненных заданиях;

- практические занятия частично-поискового характера оцениваются по самостоятельному умению синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- практические занятия исследовательского характера оцениваются по: представленной собственной точке зрения (позиция, отношение, своя идея); раскрытию проблемы интересным, необычным способом; умению обучающимися теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

Полученный результат: применение в учебном процессе представленного авторами опыта работы показало положительную динамику за счет самостоятельной разработки аргументированных предложений по направлениям выявленных проблем: качество выполнения и защиты курсовых работ и проектов – повышение на 2,2%; качество защиты отчетов по практике – повышение на 2,6%.

Практическая значимость представленного подхода к разработке практических занятий заключается в том, что это позволило обучающимся от низкого уровня активности мышления, который выражается в запоминании готовой информации и ее последующем воспроизведении (осознанному или неосознанному), перейти в более высокий уровень, при котором усиливаются стремления получить знания в процессе самостоятельной деятельности. Разработанные преподавателями практические занятия в таком ключе (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские) демонстрируют постепенный переход от небольшой самостоятельности обучающихся, на полную самостоятельность, сознательность и активность в обучении, развитие прикладных навыков, а также возможность применения полученных дополнительных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности (ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности), согласно запросам регионального рынка труда.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.05.15 Открытые горные работы [Текст]: приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 496.

КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ПРОЦЕСС ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ

Волков Н., Передеро О., учащиеся 8 класса

Научные руководители:

Белова Т.А., учитель математики;

Паршинцева О.Г., учитель информатики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»,

г. Мариинск

Квадратичная функция является одной из основных и сложных тем курса алгебры в основной школе. При изучении этой темы учащиеся зачастую испытывают трудности. Эти трудности связаны с большим объемом новой информации, с трудоемкостью процесса построения графика функции. Однако большинство тренировочных вариантов основного государственного экзамена содержат задания, связанные с квадратичной функцией и ее свойствами, и вероятность встретить такое задание на экзамене велика.

Задания первой части экзамена направлены на знание и применение свойств квадратичной функции и ее расположения на координатной плоскости. А во второй части необходимо построить графики различных функции на одной координатной плоскости в соответствии с заданными промежутками. Поэтому изучение данной темы в процессе исследовательской работы актуально.

В ходе работы было изучено понятие квадратичной функции, ее свойства и способы построения. Особое внимание было уделено построению нескольких графиков на различных интервалах одной координатной плоскости, так как такое задание встречается во второй части экзамена. Столкнувшись с длительным и трудоемким процессом построения графиков, мы решили обратиться к компьютерным программам для работы с графиками.

Одной из таких программ является программа Graph. Она бесплатная и предназначена для построения различных графиков. В программе можно настроить масштаб построения, задать отображение осей, выбрать цвет для построения графика и т.п. Кроме того, данная программа позволяет построить графики нескольких функций на одной координатной плоскости. Программа имеет простой и понятный интерфейс, разобраться с которым не представляет никакого труда.

В ходе работы с данной программой нами были построены следующие рисунки:

фейерверк (графики функции $y = \sqrt{x}$); растение (графики функций $y = \sqrt{x}$ и $y = kx + b$); очки (графики функции $y = ax^2 + bx + c$); птица на ветке (графики функций $y = ax^2 + bx + c$ и $y = kx + b$), и т.д.

Работа с программой для построения графиков позволяет:

- быстро и наглядно получить результат построения графика функции;
- сравнить расположение графиков функций на координатной плоскости в зависимости от изменения коэффициентов;
- наглядно усвоить свойства функции;
- сделать процесс изучения функции интересным и увлекательным.

Список литературы:

1. Башмаков, М.И. Алгебра. 9 класс [Текст] – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
2. Квадратичная функция и ее график [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sdangia.ru/>

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ
WORLDSKILLS RUSSIA**

*Воробьева Т.Н., Крестина И.И.,
преподаватели спец. дисциплин
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»*

Отвечая на вызов времени, сфера среднего профессионального образования должна обеспечить экономику Кемеровской области кадрами с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений при реализации практических задач и к ответственности за результат своей деятельности.

Показателем высоко уровня подготовки специалистов, на данном момент в современных условиях, является участие студентов в движении WorldSkills (WSR) и внедрение стандартов WSR в образовательный процесс. Внедрение этих стандартов, по словам Президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

Новокузнецкий торгово-экономический техникум впервые стал участником WorldSkills Russia в ноябре 2015 года. За 3 года он стал активным участником многих мероприятий (региональные чемпионаты, отборочные этапы в Национальную сборную, обучение преподавателей в качестве экспертов). Таким образом наш техникум принимает участие развитию движения WSR в соответствии с его целью: повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. [1]

Однако, работа по подготовке студентов по одной из компетенций WSR, а именно «Предпринимательство» началась в техникуме намного раньше.

В 2011 году был впервые проведен областной, а в дальнейшем межрегиональный конкурс бизнес-проектов «Золотая подкова». В рамках подготовки к этому конкурсу был создана научно-исследовательская секция «Эрудит». Целью, которой является развитие научного сообщества ГПОУ НТЭТ, содействие его деятельности.

Направления деятельности НИС «Эрудит»:

1. Проведение научно-практических исследований и участие в конференциях, семинарах, конкурсах.
2. Выполнение научно-исследовательских работ.
3. Проведение научно-практических мероприятий.

Сегодня научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших компонентов при подготовке специалистов, она становится органическим составным элементом реализации стандартов WorldSkills Russia.

В рамках работы НИС «Эрудит» студенты нашего техникума приняли ре-

зультативное участие в таких конкурсах как:

1. Межрегиональный конкурс студенческих бизнес-проектов «Золотая подкова» (2011 год первое место проект по разведению Кроликов, 2013 год – третье место проект частного детского сада, 2015 год – два вторых места с проектами «Ледниковый период» каток на территории техникума и частная мини-пекарня, 2017 год – два вторых места с проектами слесарной мастерской и арт-студии).

2. Областной конкурс бизнес-проектов «Молодо-зелено» (2017 год - лауреаты и второе место);

3. Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» (2016 год - 3 место).

Таким образом, имея опыт подготовки студентов в области бизнес-планирования, мы решили принять участие в движении WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство».

В 2016 году наши студенты на третьем региональном чемпионате WSR в Кемеровской области представили идею создания малого предприятия по переработке дикорастущих ягод. Результатом данного участия стало получение медальонов за мастерство. Полученный опыт они применили при написании выпускных квалификационных работ, которые были защищены на отлично.

В рамках подготовки к 4 региональному чемпионату WorldSkills, под эгидой Департамента по развитию предпринимательства и потребительского рынка Кемеровской области преподаватели нашего техникума прошли обучение по программе «Ты предприниматель».

Таким образом, внедрение стандартов WSR в деятельность НИС «Эрудит», происходит планомерно и по всем направлениям.

В 2017 году команда Новокузнецкого торгово-экономического техникума представила бизнес-проект по открытию агентства виртуальных услуг «Виртек», показав свое мастерство и неординарное мышление. Работа наших студентов была высоко оценена и команда заняла второе место.

В этом году наш техникум на региональный чемпионат выставил две команды: основной состав и юниоры. Юниоры являются новым направлением в чемпионате WorldSkills в Кемеровской области. Это категория участников с 14 до 17 лет. В данной номинации участвовали студенты первого курса специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Итогом стали два первых места, как в основном составе, так и у юниоров [2, с.1].

Однако, наша работа по внедрению стандартов WSR не ограничивается только участием в Региональном чемпионате. Являясь руководителями дипломных работ и преподавателями профессиональных модулей по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», мы активно внедряем стандарты WSR в практический раздел выпускной квалификационной работы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту специалист по земельно-имущественным отношениям готовится к выполнению 4 видов профессиональной деятельности.

Однако в рамках сотрудничества с саморегулируемыми организациями - «Ассоциацией риэлторов Кемеровской области» и «Лигой риэлторов Кузбасса» - администрацией техникума было принято решение об использовании вариативной части для введения еще одного вида профессиональной деятельности - Основы риэлторской деятельности.

Рассмотрев виды профессиональной подготовки по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», в первую очередь было выбрано направление «Картография и Геодезия». Данное направление созвучно с компетенцией WSR «Геодезия». Многие операции компетенции отрабатываются нашими студентами в рамках лабораторных занятий, но участие в движении WorldSkills Russia затруднено в связи с требованием выполнения измерений электронными тахеометрами (отсутствие подобного оборудования в ГПОУ НТЭТ).

Так как мы осуществляем подготовку специалиста широкого профиля, а не именно геодезиста, лаборатория геодезии была оснащена простым геодезическим оборудованием, а именно оптическим и электронным теодолитами, обладающими всеми функциями, необходимыми для подготовки специалистов по земельно-имущественным отношениям.

В рамках же выполнения заданий WSR по компетенции «Геодезия» участники осуществляют работу с тахеометром фирмы «Leica». С подобным оборудованием наши студенты имеют возможность ознакомиться только в рамках производственной практики на предприятиях геодезического направления, которых не так много в г. Новокузнецке.

Мы эффективно сотрудничаем с муниципальным предприятием г. Новокузнецка «Центр градостроительства и землеустройства» в рамках преддипломной, что позволяет приобрести студентам опыт современной тахеометрической съемки на местности.

Таким образом, стандарты WSR компетенции «Геодезия» используются в рамках написания практического раздела дипломной работы, что необходимо исходя из требований ФГОС.

Проводя дальнейший анализ видов профессиональной подготовки специалиста по земельно-имущественным отношениям было выявлено, что можно также использовать стандарты WSR по компетенции «Предпринимательство», которой соответствуют два вида деятельности: «Управление земельно-имущественным комплексом» и «Основы риэлторской деятельности».

Так в 2017-2018 учебном году в практическом задании двух выпускных квалификационных работ на тему: Особенности ведения риэлторского бизнеса в г. Новокузнецке на примере работы ООО «Номинал» и Анализ деятельности кадастрового агентства ООО «Геокад» - студенты разработали алгоритм действий по открытию собственного агентства недвижимости и кадастрового агентства. В процессе написания ВКР они рассмотрели 5 модулей (B1, C1, D1, E1, F1) из 8, согласно конкурсному заданию по компетенции «Предпринимательство» (рисунок 1). [3, с.3]

СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Модуль A1: Бизнес-план команды – 10% от общей оценки

Модуль B1: Наша команда и бизнес-идея - 10% от общей оценки

Модуль C1: Целевая группа - 10% от общей оценки

Модуль D1: Планирование рабочего процесса - 10% от общей оценки

Модуль E1: Маркетинговое планирование - 10% от общей оценки

Модуль F1: Устойчивое развитие - 5% от общей оценки

Модуль G1: Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели - 10% от общей оценки

Модуль H1: Продвижение фирмы/проекта - 20% от общей оценки

Специальные Задания - 15% от общей оценки

Рисунок 1 – Состав модулей по компетенции WSR «Предпринимательство»

В этом учебном году выпускных квалификационных работ с практическими заданиями по открытию собственного дела уже намного больше.

Таким образом, мы активно используем стандарты WorldSkills Russia в образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки специалиста среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Список литературы:

1. Движение WorldSkills [Электронный ресурс]: Официальный сайт WorldSkills Russia. – Режим доступ а: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>

2. Итоговая ведомость [Электронный ресурс]: Официальный сайт Регионального координационного центра WorldSkills Russia в Кемеровской области. – Режим доступа: http://www.wsr42.ru/docs/0-188-predprinatel-stvo_18_500-pdf.pdf

3. Конкурсное задание [Электронный ресурс]: Официальный сайт Регионального координационного центра WorldSkills Russia в Кемеровской области. – Режим доступа: http://www.wsr42.ru/docs/0-188-predprinatel-stvo_18-rar.rar

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гавриленко О.И.,

методист по начальному общему образованию

МКУ «Информационно-методический центр

Маршинского муниципального района»

В качестве главных результатов Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определил не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД): «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [4].

Независимо от специально-предметного содержания, универсальный характер УУД состоит в том, что они носят метапредметный характер; направленный на формирование целостного общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; являются основой регуляции и организации любой деятельности учащегося.

Достижение учащимися 1-4 классов образовательных результатов, позволяющих овладеть информационной и коммуникационной ключевыми компетентностями при изучении программного материала на уровне начального общего образования (НОО) является спецификой деятельности учителя начальных классов по формированию метапредметных УУД при организации учебной деятельности на уроках математики с использованием ЭОР.

Проанализировав состав требований ФГОС НОО к метапредметным результатам, как представляющим наибольшую трудность для реализации на уровне НОО, учителя начальных классов школ города и района выделили в их составе действия, которые можно отнести к формированию аналогичных образовательных форм и УУД учащихся в ходе изучения предмета «Математика» и других

предметов.

Метапредметные УУД:

- познавательные (находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, создавать модели, представлять информацию в виде: рисунка, текста, таблицы, схемы, плана, в т.ч. используя ИКТ);

- регулятивные (определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям);

- коммуникативные (излагать своё мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, работать в паре или группе, предотвращать и преодолевать конфликты);

- личностные результаты (выбирать поступок, признавать свои плохие поступки и отвечать за них, отделять оценку поступка от оценки человека, объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной).

На уроках математики педагоги эффективно в своей практической деятельности формируют предметные компетенции и метапредметные УУД, систематически применяя ЭОР. Обеспечивать педагогические условия для учащихся 1 – 4 классов помогает использование уроков – презентаций, технологии уровневой дифференциации, личностно – ориентированной технологии обучения, тестовых технологий при решении учебных задач. Эффективно применяется внутренняя дифференциация с использованием ЭОР, направленная на учащихся, испытывающих трудности в обучении. [1, с.123].

Используя на уроках математики приемы проблемного обучения, педагоги организуют продуктивную самостоятельную работу учащихся, направленную на формирование метапредметных УУД и совершенствование навыков самоконтроля. Регулярные занятия учащихся 1 - 4 классов в компьютерном классе на уроках математики способствуют организации продуктивной самостоятельной работы, с применением обучающих программ ИКТ. Данные виды работы обеспечивают усвоение «западающих» тем не только на уровне НОО, но и при сдаче ОГЭ, таких как решение задач на движение, являющейся «западающей» темой у девятиклассников. Начиная с 1 класса на интерактивной доске (ИД) учащиеся моделируют простейшие задачи на движение с анимированными объектами, упражняются в составлении схем и графиков. Педагогами подготовлены комплексы дифференцированных заданий на ПК мобильного компьютерного класса, в ходе выполнения которых, учащиеся, работая в парах и малых группах, сами определяют степень сложности и объем заданий для работы на уроке. Эта деятельность учащихся с использованием ЭОР направлена на формирование метапредметных регулятивных и коммуникативных УУД [3, с.5]. Данные виды работы, применяемые учителями 4 классов на уроках математики, способствуют качественной подготовке учащихся к олимпиадам по математике и ВПР, позволяют повысить уровень качества усвоения данных тем при переходе на уровень основного общего образования.

Формированию коммуникативных и познавательных метапредметных УУД способствует систематическое применение наглядных материалов, учебно-методических средств обучения по курсу «Математика» из коллекции ЭОР. Применяемые цифровые образовательные ресурсы, закладывают основы первоначальных представлений компьютерной грамотности. На уроках математики на уровне начального общего образования целенаправленно отрабатываются с учащимися навыки анализа, установления аналогии, нахождения информации, в том числе используя ИКТ.

Эффективному формированию метапредметных УУД на уроках математики в реальных социальных условиях нашего города, как и многих других городов России, где основным видом деятельности населения является аграрная, способствует использование анимационных фильмов РГО «Мультироссия» [2]. В них рассказывается о регионах России, её столице, в том числе краях и областях, граничащих с Кемеровской областью. Цикл социальных анимационных фильмов, состоящий из коротких и содержательных сюжетов, в доступной и интересной форме рассказывающих о регионах и городах России, формирует у учащихся не только личностные УУД, такие как: гордость за своё Отечество, умение объяснять, что связывает тебя, как гражданина России с твоей Родиной, но и содержит обширный материал для составления текстовых задач. Таким образом, данный продуктивный вид деятельности, включающий создание моделей, формирует навыки представления информации в различном виде с использованием речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей урока. Данный цикл анимационных фильмов, применяемых на уроках математики, стимулирует творчество учащихся в составлении текстовых задач и исследовательских проектов. Этот вид деятельности направлен на формирование регулятивных и коммуникативных УУД. На основе одного двухминутного сюжета учащиеся 4 класса могут составить на уроке от 5 до 12 текстовых задач. Так происходит формирование познавательных УУД: перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать математические факты и объекты с использованием ЭОР. Приведу пример задач, составленных учащимися МБОУ «СОШ №6» по мультфильму «Алтайский край»:

Фермер в Алтайском крае в 2015 году собрал с 48 га по 12,8 ц пшеницы, а в Кемеровской области фермер собрал с 36 га по 18,6 ц пшеницы. Урожай какого фермера был выше и на сколько? Вырази результат в тоннах и центнерах.

Сколько времени понадобится дельтапланеристу и лётчику, чтобы пересечь Алтайский край с севера на юг, если скорость лётчика 455 км/ч, а скорость дельтапланериста 130 км/ч? Кто из них потратит времени меньше и на сколько?

Выбери протяжённость Алтайского края с севера на юг: а) 1500 км б) 2050 км в) 910 км

Универсальность метапредметных УУД состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Метапредметность на уроках математики, как и на других уроках в 1 – 4 классах – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных методов, в том числе и за счёт включения в содержание урока ЭОР.

Литература:

1. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М., 2011. – 190с.
2. Мульти-Россия - цикл социальных анимационных фильмов [Электронный ресурс]:Режимдоступа:<http://yandex.ru/video/>
3. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа-системы [Текст]/ А. В.Осин // Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. Вып. 4. - М.: Просвещение, 2007. -243 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009г. №373

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Гапчукова Н.В., Ерохина Ю.В., преподаватели
ГПОУ "Мариинский педагогический колледж
имени императрицы Марии Александровны"*

На данном этапе дистанционное обучение серьезно заявляет о себе как новый, современный и перспективный вид образовательного процесса. Дистанционное обучение подразумевает использование режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы) [1].

Быстрому развитию такого режима обучения способствует, прежде всего, развитие сообщества сетей Internet, но отсутствие единой концепции и недостаток практического опыта приводят к совершенно противоположным взглядам на дистанционное обучение. При этом не нужно забывать, что дистанционное обучение – это не просто технология передачи информации, а комплекс дидактических методов, основанных на совершенно иных принципах, чем при традиционной форме обучения. Главной образовательной целью, как и в других формах обучения, составляет получение качественного образования. Одним из основных отличий дистанционного обучения от традиционного является удаленность студента от преподавателя. В этом отношении традиционная форма обучения всегда будет иметь преимущество, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации. Тем не менее, дистанционная форма обучения может в значительной степени дополнить очную, а в некоторых случаях и улучшить ее качество [4, с. 201].

Техническую основу дистанционного обучения составляют компьютерные телекоммуникации, которые представляют возможность: оперативной передачи на любые расстояния различной информации; доступа к различным источникам информации; В настоящее время программное обеспечение компьютера позволяет создавать средства обучения, которые дают наиболее полное представление об учебной информации, а также облегчают осуществление обратной связи между обучающимися и преподавателем.

Считается, что технологии дистанционного обучения наиболее эффективны в гуманитарном образовании. Отсутствие сложных лабораторных установок и оборудования облегчает организацию учебного процесса, но и в этой сфере образования при переходе на дистанционную форму обучения возникает множество проблем, связанных с представлением информации в электронном виде и применением определенных технологий. При таких условиях ключевая роль отводится все равно преподавателю, т.к. непосредственное соучастие студента и преподавателя в познании делает процесс обучения наиболее эффективным [3, с. 17].

На первый план в системе дистанционного обучения при изучении гуманитарных дисциплин должно ставиться не внедрение техники, а создание основательной методической базы, соответствующее содержательное наполнение учебных курсов. Поэтому материалы, представляемые с помощью компьютера, должны иметь совершенно иную организацию и структуру, чем полиграфические. Прежде всего, необходимо создание интерактивных электронных обучающих программ. Наилучший эффект в обучении достигается с помощью мультимедийных курсов, которые могут во вмещать в себе все компоненты учебного процесса: видеолекцию, электронный учебник, тестирующие программы и т.д. [2, с. 23]. При изучении истории вопрос об использовании мультимедиа-технологий представляется особенно важным. Правильно построенный сценарий, позволяющий, например, проследить логические взаимосвязи в исторических событиях или выстроить экономические зависимости, может принести гораздо больше пользы студенту, чем получение информации из книги. При этом не следует забывать, что в мультимедиа курсе мысль автора может выражаться различными средствами: текст, звук, графика, видео. Часть учебного материала может включаться в комплект учебника в виде неинтерактивных текстовых файлов. При дистанционном обучении расширяются возможности контроля за познавательной деятельностью обучающихся. Здесь может осуществляться регулярный текущий контроль преподавателем, а также самоконтроль. Контроль со стороны преподавателя программы может быть организован в виде тестов, рефератов, творческих работ и т.д. [5, с. 127].

Компьютерный курс, предназначенный для дистанционного обучения, является авторским курсом и рассчитан на авторское сопровождение, именно оно позволяет обеспечить высокое качество дистанционного образования. Все названные особенности организации учебного процесса в системе дистанционного обучения отчетливо проявляются при обучении гуманитарным дисциплинам. Дистанционные курсы способны оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков студентов. Использование этих технологий, дает возможность; - привлечения сети Internet в качестве дополнительного источника информации, расширяются возможности самостоятельной учебной деятельности и значительно совершенствуется традиционное преподавание гуманитарных дисциплин.

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 "О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ" URL: <http://base.garant.ru/70706932/#ixzz4yViFMWHI>
2. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. История нас рассудит! Методика применения мультимедий-

ного курса истории.//Компьютер в школе. -1999. - №8. С.23

3.Демкин В.П., Вымятин В.М., Можая Г.В., Тарунина Г.А. Дистанционное обучение в гуманитарном образовании //Интернет - новая информационная среда исторической науки. - Барнаул, 1998.

4. Хапланов Н.И. Методы построения системы информационно-справочного обеспечения дистанционного обучения. / Тезисы докладов Международной научно-методической конференции «Телематика-2001», С.Петербург, 18-21 июня,2001.-С.201.

5. Шакаримова А.Б. Модель оценки результатов обучения в системе дистанционного образования // Вестник педагогических инноваций, НГТУ. -Новосибирск. - 2004г.-№ 1.- С.124-131.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

*Горбова С.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №38»,
Анжеро-Судженский городской округ*

*Научить человека жить в информационном мире -
важнейшая задача современной школы.*

Академик А.П. Семенов

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования, которые отражены в основных документах российского образования: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт педагога. Если раньше считалось, что ученик на выходе из школы должен обладать достаточной суммой знаний по учебным предметам, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно активными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. От умения работать с информацией, критически осмысливать ее, от умения организовывать познавательную систематическую деятельность зависит степень интереса обучающегося к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию.

Внимание к формированию у обучающихся информационной компетентности на уроке русского языка продиктовано следующим: живя в информационном обществе, современные школьники с трудом ориентируются в документальном потоке, не видят связи между знанием источников информации и алгоритмами их разыскивания.

При анализе исследований PISA было установлено, что российские школьники не умеют работать с информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию; не владеют навыками целостного, творческого анализа, целеполагания, постановки гипотез.

В педагогической практике сталкиваюсь с тем, что обучающиеся не умеют вычитывать информацию из текста, данную в явном виде; затрудняются отбирать источники информации, необходимые для решения конкретной задачи; не

владеют умениями извлечения информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, иллюстрация, рисунок, диаграмма); с трудом извлекают необходимую информацию из предложенного текста, выделяя главное в прочитанном; у обучающихся не сформированы навыки перевода информации из одного вида в другой; они не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно – популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; при выполнении проверочных работ ученики допускают ошибки, так как не понимают формулировку задания.

Такая ситуация не устраивает ни обучающихся, ни педагога. Проблема формирования информационной компетентности обучающихся сегодня как никогда актуальна.

Для того, чтобы сегодня стать успешным, необходимо обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Внедрение компетентного подхода в систему образования оказывает неоценимую помощь в решении возникших проблем.

Информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей, необходимых современному человеку для успешного осуществления любого вида деятельности во всех областях профессиональной, общественной и личной жизни.

Она определена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) как планируемый результат освоения основной образовательной программы основного общего образования, который заключается в способности и умении выпускника самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать, систематизировать и структурировать ее, анализировать полученную информацию с позиции решаемой учеником задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, представлять информацию в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Вопрос о формировании и развитии ключевых компетенций достаточно широко представлен в современной научной литературе. Так, решением этой проблемы занимались такие ученые, как Зимняя И.Я., Иванова Д.А., Митрофанова К.Г., Хуторской А.В., которым удалось раскрыть сущность компетентного подхода и выделить ключевые компетенции.

Наиболее обоснованной классификацией ключевых компетенций считаю классификацию, предложенную А.В. Хуторским, который выделил семь ключевых компетенций: ценностно – смысловую, общекультурную, учебно – познавательную, информационную, коммуникативную, социально – трудовую, личностного самосовершенствования.

В педагогической деятельности придерживаюсь одного из предложенных учеными подходов к определению понятия. Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограничивается только умением работать с компьютером.

Учебному предмету «Русский язык» принадлежит ведущая роль в формировании базовых навыков работы с информацией, представленной в текстовой

форме. Достижение поставленных целей способствует решению всех проблем, которые обозначены ранее.

Важнейшая роль в формировании информационной компетентности на уроке русского языка играет работа с текстом. Навык чтения по праву считают фундаментом всего образования.

Целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для вооружения учащихся способами поиска, получения и использования информации.

Достижением поставленной цели является использование мною в педагогической деятельности продуктивных методов и приемов работы с текстом.

Приемы самостоятельной работы с текстом учебной книги с целью закрепления и расширения полученных знаний: конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки – сведений о чем-нибудь, составление формально – логической модели – словесно – схематического изображения, составление тематического тезауруса по разделу, теме.

Использование мною системы специальных приемов для формирования информационной компетентности развивает орфографическую грамотность учащегося, способствует расширению его словарного запаса, развивает у него навык осознанного чтения текста, умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, считывать информацию, представленную в явном и скрытом видах, в наглядно – символической форме; создает условия для принятия решений в учебных и практических ситуациях, для повышения интереса к изучению учебного предмета «Русский язык».

О результативности формирования информационной компетентности на уроке русского языка говорят следующие показатели моей педагогической деятельности:

- результаты Всероссийской проверочной работы 2017года подтвердили качество обученности по русскому языку в 5-х классах, которое составило 32%;

- мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (диагностика читательской компетентности) отмечает увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня (96%) и повышенного уровня (47%).

Свои достижения в области информационной компетентности обучающиеся показали, став победителями и призерами различных мероприятий: конкурсы «Кириллица», «Анжерская журналина», «В гостях у сказки», викторина «Знанию», «Мои любимые сказки», онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным».

Чтобы быть успешным в современном мире постоянно меняющихся условий, необходимо обладать достаточно высоким уровнем информационной компетентности. Кто владеет информацией, тот владеет всем.

Список литературы:

1. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31.
2. Болотов В.А. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. № 10. 2003. – с. 26.
3. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1
4. Завацкая Г.С. Компетентностный подход в методике преподавания русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20933.doc.htm.
5. Леонова Г.А. «Формирование ключевых компетенций на уроках литературы в старших

классов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pandia.ru/805057/>

6. Мочалова Н.А. Использование компьютера на уроках русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2007.- № 4.-С. 15-17.

7. Осмоловская И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значения и способы формирования «Директор школы» №8,2006,С.С.64-69.

8. Поташиник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

9. Степанова Л. С. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в 9 классе. Общеобразовательная школа. Русский язык » №1,2004,С.С. 24-30.

10. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2005. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.u/journal/2005/1212.htm>.

11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал “Эйдос”. - 2006. - 23 апреля. - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

12. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. - Новосибирск: Наука, 2006. - 324 с.

ИЗ ОПЫТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ

Григорьева Е.А., учитель физики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,

г. Мариинск

ЕГЭ становится базовым элементом системы оценки качества образования, изменяет содержание учебного процесса, модифицирует формы и методы текущей оценки учебных достижений учащихся; влияет на механизмы контроля. Поэтому подготовка к ЕГЭ требует нового комплексного подхода: объективные знания, работа с тестами, правильная психологическая подготовленность, умение справляться с волнением.

Сегодня на уроке физики необходимо при минимальном количестве учебных часов дать достаточный объём информации, чтобы гарантировалась полнота усвоения главного. Более целенаправленно на уроках и дома внедрять задания, отражающие разные виды деятельности учащихся, которые они должны освоить в ходе изучения физики: от умения воспринимать информацию, представленную им в разных видах, до умения использовать физические понятия. При подготовке к ЕГЭ учащимся необходимо научиться решать физические задачи. В физике нет алгоритмов и готовых рецептов. Каждая задача уникальна и требует своего особенного подхода. Прежде всего, необходимо понимать теорию, поэтому первое, к чему следует приготовиться, - это постепенное освоение теории всего пятилетнего школьного курса физики.

Подготовка к ЕГЭ включает следующие этапы:

I этап – повторение изученного материала.

Учащиеся получают задание, содержащее задачи различных уровней и разной тематики. Работы проверяются, фиксируются ошибки и устанавливаются темы, вызывающие затруднения.

II этап – решение тематических заданий.

Второй этап включает в себя задания по следующим разделам: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Основы специ-

альной теории относительности», «Квантовая физика и элементы астрофизики».

III этап решение тестов ЕГЭ предыдущих лет.

При подготовке активно используются электронно-образовательные ресурсы «Открытая физика 2.6», «Физика, 7-11 классы» Физикон, «Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий», «Уроки физики Кирилла и Мефодия», «Электронные уроки и тесты «Физика в школе», «Виртуальная физическая лаборатория», «1С:Репетитор. Физика+Варианты ЕГЭ». Ресурсы программ используются на этапе подготовки и проведения уроков физики, а также для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время. Мультимедийные комплексы содержат электронные учебники, видеофрагменты, интерактивные модели, лабораторные работы, упражнения, задачи и тесты, позволяют включать их содержание в любой этап урока: в объяснение нового материала, в этапы актуализации знаний, в постановку исследования, в этап самостоятельной работы с последующей проверкой.

Большие возможности в подготовке к ЕГЭ дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий.

1. <http://www.fizika.ru> - Данный ресурс содержит доступный, интересный и иллюстрированный материал в виде учебников по физике.

2. <http://physics.nad.ru/physics.htm> - Анимация физических процессов по оптике, волнам, механике, термодинамике.

3. <http://www.sci.aha.ru> - Ресурс содержит большое множество справочных таблиц по физике.

4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека содержит самые последние новости науки.

5. <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys/> - Ресурс, который поможет школьнику найти любую информацию по физике.

Интернет-ресурсы, которые применяю часто:

«Информационно-образовательный портал» <http://www.oprb.ru/>,

«Физика в анимациях» (<http://physics.nad.ru/>),

фестиваль «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>),

официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>),

ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>),

«Открытый колледж. Физика» (<http://college.ru/physics/>),

методическое объединение учителей физики(<http://schools.techno.ru/sch1567/>), «Физика» (<http://www.fizika.ru/>),

Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>), астрофизический портал (<http://www.afportal.ru/>), «

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>), «On-line» подготовка к ЕГЭ, сайт «Решу ЕГЭ» - <http://phys.resheue.ru/>.

Использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих способов подготовки к Государственной итоговой аттестации. С их помощью уже сегодня можно решать множество дидактических, организационных и методических проблем.

Результатом всей моей работы является повышение интереса к физике, растёт качество образования, активизируется познавательная деятельность, формиру-

ется научное мышление, творческое развитие личности, учащиеся глубже овладевают информационными технологиями.

Литература:

1. Касаткина, И.Л. Физика. Полный курс подготовки: разбор реальных экзаменационных заданий [Текст] / И.Л. Касаткина. - Москва: АСТ: Астрель, 2018. - 366 с.
2. Зорин, Н.И. Методы решения физических задач. 10-11 кл. [Текст]: элективный курс / Н.И. Зорин. - М.: ВАКО, 2007. - 336 с. - (Мастерская учителя).
3. Ромашкевич, А.И. Физика. Учимся решать задачи [Текст. - М.: Дрофа, 2014. - 192с.

ИЗ ИСТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КУЗБАСС - МОНГОЛИЯ

*Гридаева Л.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры ОО и ПД ГБУ ДПО «КРИПО»,
руководитель инициативной группы
«Образование. Здоровье. Профессия. Экология»,
помощник депутата Государственной Думы
Федерального Собрания А.И. Фокина
(члена комитета Государственной Думы по экологии и
охране окружающей среды на общественных началах),
награда правительства Монголии «Багийин алдар» (Слава учителя)*

В начале 2000-х в Кузбассе заработала программа «Кузбасс-Монголия». В рамках этой программы планировалось обучение русскому языку с последующим получением образования в Кузбасских образовательных организациях различного уровня. В Мариинском районе директорами образовательных учреждений СПО Мариинска была поддержана программа общества «Знания» Монголии (руководитель профессор Самбалхундэвийн Хаш Эрдэнэ). В результате родилась идея программы обучения русскому языку монгольских ребят с последующим поступлением в техникумы и ВУЗЫ Кузбасса. Программу обучения «Русский как иностранный» разработали преподаватели образовательных организаций. Монгольские ребята отдыхали в летнее время в загородном оздоровительном лагере «Арчекасс», где в русскоязычной среде совершенствовали русский язык как иностранный. Сотрудничество развивалось. Частично программу удалось реализовать. Многие студенты, получив образование в Кузбассе, продолжили образование в других регионах и работают в разных сферах Монголии.

В настоящее время сотрудничество продолжается в рамках работы межрегиональной инициативной группы с международным участием «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» ГБУ ДПО «КРИПО». Приоритетные направления деятельности группы актуальны и для научно-просветительского сообщества Монголии. Так в течении 10 лет реализуется культурно-образовательный проект «Монголия. Культурное и природное наследие». Результатом этого проекта стало создание музейно-информативной среды на базе ГПОУ «Мариинский политехнический техникум». Отдел создан при участии студентов и родителей студентов, которые обучались в техникуме. В настоящее время эта площадка рассматривается как ресурс для создания экскурсий не только обучающихся техникума, но и для профессиональной деятельности музея - заповедника

под открытым небом «Мариинск исторический». Рабочий визит в Кузбасс, в Мариинск - это обязательно деловые встречи, круглые столы и др. Так в последнее время актуальным для Мариинска стал туризм как въездной, так и событийный.

В этом направлении Хаш Эрдэнэ предложил сотрудникам музея «Мариинск исторический» и студентам дополнить стенды музея «Репрессии» материалами репрессированного Гэлэгдоржийн Дэмида (1900-1937) - монгольский военный деятель, маршал МНР. Умер от отравления вместе с другими членами монгольской военной делегации в поезде, направлявшемся в Москву, проезжая ст. Мариинск. Сразу же после этого был объявлен «врагом народа». Это интересный проект который не имеет границ.

Интересен опыт работы по экологическому образованию и воспитанию. В течение семи лет инициативная группа совместно с ГБУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» Томской области реализует совместный проект - экологический фестиваль «Я живу на красивой планете». С 2016 года этот проект поддерживали общества «Знания» Монголии (руководитель профессор Самбалхундэвийн Хаш Эрдэнэ) и активные студенты из Монголии. Монгольские студенты вместе с членами инициативной группы в 2018 году явились активными участниками экологического фестиваля «Будущее в руках живущих», который прошёл в Краснообске Новосибирской области на базе Дома Ученых Сибирского Отделения Российской Академии Сельскохозяйственных наук в Новосибирске. Изучив «Экологическую политику Кемеровской области», акцентировали экологическую политику и начали реализовывать её в Монголии. Результат - совместное выступление на проекте «Экодело» (руководитель Ю.Р. Широков) ФСО, г.Новосибирск на X международной конференции «Реки Сибири и Дальнего Востока 18 октября 2018 г.

Деловое знакомство переросло в профессиональное сотрудничество и дружбу, появился новый формат образовательных и профессиональных интересов молодёжи. Это часть опыта лучших практик образовательных программ, которые являются частью народной дипломатии, формируют толерантное и позитивное мышление молодёжи в глобальном мире, которые работают на благо и развитие дружественных взаимоотношений двух стран - России и Монголии.

ПОВЫШЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Дегтерева О.Г., учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Мариинск*

Всем известно, какую роль в школьном курсе обучения имеют вычислительные навыки – ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии, черчению нельзя решить, не обладая навыками элементарных способов вычисления. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения. В последующие годы, полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения предметов. Вычислительные навыки и умения

можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а также производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления. О наличии у учащихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов.

Освоение приемов устного счета способствует развитию памяти школьников и повышению математической культуры мышления. Устные упражнения на уроках развивают активность учащихся. Многолетний опыт позволяет утверждать, что различные формы и методы работы по совершенствованию вычислительной культуры учащихся применимы не только при выработке вычислительных навыков, но и при контроле за формированием многих общих учебных навыков по разным предметам. Кроме того, изучение математики существенно способствует развитию логического мышления и расширяет кругозор школьников.

Устный счет это не случайный этап урока, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер. Для достижения правильности и беглости устных вычислений на каждом уроке математики отводится 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устный счет активизирует мыслительную деятельность учащихся. При их выполнении активизируется, развиваются память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции. Данный этап является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает учителю, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он повышает интеллект учеников.

Наиболее часто устные упражнения – первый этап урока, причем не только в 5-6-х, но и в старших классах. Цель этого этапа: во-первых, подготовить учащихся к продуктивной работе на всем протяжении урока, значит, среди этих упражнений должны быть задания на восстановление опорных заданий и умений. Во-вторых, постоянно проводить работу по поддержанию и совершенствованию ранее сформулированных знаний и умений, в частности, вычислительных навыков. И, в-третьих, способствовать развитию учащихся, т.е. необходимо на каждом уроке предлагать задачи, требующие сообразительности, внимания, анализа и обобщения имеющихся знаний и т.п.

Как правило, классы по силам неоднородны, сильные ученики выполняют все упражнения довольно быстро, что приводит к тому, что постоянно отвечают одни и те же, или им становится скучно. Другие же ученики имеют возможность вообще не выполнять устные упражнения, либо выполнять их от случая к случаю. Смысл же заданий устного счета в том, чтобы каждый ученик выполнил весь объем вычислений, а учитель имел возможность быстро и легко проверять работу учащихся.

При проведении устного счета каждый учитель придерживается следующих требований:

- Упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно.
- Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
- Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть подготовлены заранее.
- К устному счету должны привлекаться все ученики.
- При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

При подготовке к уроку учитель должен четко определить (исходя из целей урока) объем и содержание устных заданий. Если цель урока – изложение новой темы, то в начале занятий можно провести устные вычисления по пройденному материалу, также можно организовать работу так, чтобы был плавный переход к новой теме. После изложения новой темы уместно предложить учащимся устные задания на выработку умений и навыков по этой теме. Если цель урока – повторение, то к устным вычислениям в классе должны готовиться и учитель, и учащиеся. Учащиеся, с консультацией учителя, могут проводить устный счет сами на каждом уроке. Устный счет можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе, а также специально отводить 5-7 минут на уроке для устного счёта. Материал для этого можно подобрать из учебника специальных сборников, математических энциклопедий или книг, можно предложить учащимся самим придумать задания.

Насыщение уроков разнообразными, занимательными и полезными вычислительными заданиями при большой плотности текущего теоретического материала по изучаемым темам возможно лишь через совершенствование системы устных упражнений на уроках. Это позволит, прежде всего, научить учащихся учиться, вникать на каждом шагу обучения в смысл изучаемого настолько, чтобы получить возможность самостоятельно решать возникающие задачи. Это придает им уверенность в себе и подвигает их на улучшение достигнутых результатов, дети начинают активно работать на уроке и им начинает нравиться этот предмет.

Еще важно заметить следующее, то, что учащиеся начальных и средних классов быстро считают, вычисляют в уме, устно, но почему-то в старших классах устный счет производится с помощью калькулятора или с большим трудом без калькулятора. Мне кажется, нужно стремиться к тому, чтобы этого не происходило. И этого конечно можно достичь с применением устного счета как важного и нужного элемента урока.

Устный счет как обязательный этап урока должен проводиться на уроках математики как начальных классов, так в средних и старших классах.

Литература:

1. Автайкина, А.К. Некоторые формы организации устного счёта / Математика в школе, №3, 2001 г.
2. Борткевич Л.К. Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе, №5, 2005 г.
3. Ройтман, П.Б. Повышение вычислительной культуры учащихся [Текст]: пособие для учителей / П.Б. Ройтман, С.С. Минаев, Н.С. Прокофьева [и др.]. – М.: Просвещение, 2005. – 48 с.

К ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Долгих Н.А., методист

*МКУ «Информационно-методический центр
Маршинского муниципального района»*

В современных социально-экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызовов времени.

Сегодня около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и регулировать свои профессиональные устремления. Доля молодёжи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 37 %. В то же время, по данным исследований, правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров. На 10–15% увеличивает производительность труда, в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Система профориентации, таким образом, может стать, а во многих странах становится мощным фактором гармоничного и интенсивного экономического развития.

Анализ рынка труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессиональной ориентации молодежи. Так, например, в настоящее время наблюдается явное несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией работников, с другой стороны. Формированию у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии уделяется еще недостаточно внимания [4, с. 23].

Проблемы пересмотра взглядов на профессиональную ориентацию молодежи, приведение её в соответствие с текущей социокультурной и социально-экономической ситуацией и преодоления технологического отставания озвучиваются президентом России, представителями Правительства страны, руководителями Министерства образования и науки Российской Федерации [2, с. 28].

В деятельности образовательных организаций обозначены проблемы ранней профориентации обучающихся в программе воспитания и социализации, где и прописаны перспективы использования интерактивных форм и методов для ранней профориентации обучающихся основного общего образования.

Обозначим проблемы профориентации школьников:

- имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии;

- выбранная профессия не всегда соответствует возможностям школьника. Получив соответствующее образование и приступив к работе человек, понимает, что выбор был ошибочным, и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалифика-

ция приводят к большим потерям времени и сил;

- сочетание ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. Только к последним классам школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям;

- отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи;

- требование обязательного выбора набора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения и профессии, накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий, что приводит к череде ошибок, таких как выбор будущей карьеры по степени её «престижности», за компанию с друзьями или просто по советам родителей;

- потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификация школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.

- желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профориентационные уроки в игровой форме не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

Исходя из вышесказанного, необходимо трактовать и реализовывать профессиональную ориентацию с позиции рассмотрения личности обучающегося в обучении и выборе профессии как субъекта деятельности, как высшее проявление возможностей человека, как способность выстраивать самостоятельно свою будущую карьеру и свою судьбу в целом [1, с. 38].

Итак, для постепенного исправления общей ситуации с имеющимися проблемами профориентации школьников можно использовать комплексно и на протяжении длительного времени без перерыва следующие подходы и действия:

- раннее профессиональное просвещение школьников с целью расширения общего кругозора;

- профессиография, т.е. изучение требований, предъявляемых различными специальностями к личным качествам работника. При передаче накопленных знаний школьникам, у тех появляются знания и навыки определения необходимости и востребованности специальности, перспективы карьерного роста, личного развития, предполагаемой заработной платы, должностных обязанностей;

- воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу профессии с учётом индивидуальных характеристик путём профессиональной пропаганды;

- развитие и улучшение индивидуальных качеств школьника (желание трудиться, ответственность, чувство гордости за выбранную профессию, чувство

долга перед окружающими и т.д.);

- профессиональная диагностика для изучения личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности качеств выпускника и мониторинга профилизации.

В данной статье рассмотрены лишь некоторые направления, ориентированные на повышение качества и изменение подходов к профессиональной ориентации с позиций современной социально-экономической ситуации в России.

Решению этой важной государственной проблемы способствуют следующие социально значимые ресурсы:

- создание возможности формирования у школьников и молодёжи субъектной позиции;

- признание за обучающимися право на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора образовательно-профессионального маршрута;

- изменение содержания, форм и методов образовательной деятельности, в том числе и профориентационной для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- предоставление органам управления образованием более широких возможностей образовательным организациям для обеспечения сетевых форм взаимодействия и партнёрских отношений;

- организация поддержки и экспертизы профориентационно значимых инициатив регионального, муниципального и локального уровня, практик корпоративной и отраслевой профессиональной ориентации;

- совершенствование нормативной и правовой базы профессиональной ориентации;

- подготовка и повышение качества деятельности социальных партнёров, в том числе и педагогических работников, на всех уровнях взаимодействия к профессиональному самоопределению обучающихся в современных условиях;

- преумножение социальных практик, соревнований обучающихся на всех возрастных этапах, использование арсенала наставничества среди родителей, бывших выпускников, работников предприятий и организаций, заинтересованных в подготовке достойной будущей смены специалистов.

Можно продолжить описание и других форм и методов, педагогических технологий. Однако при этом важно одно, чтобы предлагаемые обучающимся различные виды деятельности имели практико-ориентированную направленность, проводились системно и качественно, соответствовали запросу обучающихся и учитывали социально-экономическую ситуацию конкретного региона, муниципального образования, образовательной организации.

Список литературы:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

2. Родичев, Н. Ф. Поляризация воздействующих и помогающих отношений – тенденция развития профессиональной ориентации [Текст] / Н. Ф. Родичев // Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. – СПб: ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2012. – С. 28-31.

3. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10-16.

4. Чистякова, С. Н. Современные теоретические и практические подходы к профессиональной ориентации учащейся молодежи [Текст] / С. Н. Чистякова // Педагогические инновации как условие повышения качества образования: материалы I Международных педагогических чтений, посвященных 25-летию независимости Республики Казахстан, 20-летию школы-лицея «Туран», 15-летию колледжа, университета «Туран». 27-29 октября 2016 г., С. 23-30.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Дубровин А.В., Медведева Ю.А., преподаватели
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж*

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.

Необходимость изменения структуры и содержания среднего профессионального образования обусловлено внедрением новых методик обучения будущих высококвалифицированных специалистов с учетом требований международных стандартов.

Удовлетворение потребностей обучающихся и активизация их успешности на сегодняшний день стимулирует процесс перехода системы образования на новый этап. В связи с этим обучающиеся рассматриваются как молодые специалисты.

Актуальность данной работы заключается в разработке комплексных оценочных материалов, позволяющих проводить экзамены квалификационные в форме демонстрационных, позволяющих не только показать обучающимся владение профессиональными умениями, но и обеспечить качественную экспертную оценку содержания и качества образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

В связи с этим преподаватели Новокузнецкого горнотранспортного колледжа цикловой методической комиссии автомобильных дисциплин, объединяя стандарты WSR и образовательные программы, решили апробировать технологии демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

Цель проведения демонстрационного экзамена - определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по специальности.

Задачи демонстрационного экзамена заключаются в следующем:

- соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации;

- для образовательной организации проведение промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить

содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава;

- предприятия-работодатели, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Реальная демонстрация освоения общих и профессиональных компетенций позволит контролировать качество подготовки обучающихся уже по окончании модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), что дает возможность обнаружить не способных к дальнейшему освоению программы обучающихся и вовремя принять меры (проводить дополнительные консультации по более сложным темам). Если более 25 % обучающихся демонстрируют слабые знания по одной теме/разделу, то следует уделить больше внимания той данной теме/разделу (может быть выделить большее количество часов)

При проведении экзамена квалификационного в форме демонстрационного разработаны единые критерии оценивания обучающихся с градацией по уровню освоения образовательной программы.

Рациональность разработанные задания позволяют обучающимся продемонстрировать свои профессиональные качества в соответствии с трудовыми функциями, указанными в профессиональном стандарте «Диспетчер автомобильного транспорта».

Рефлексивность обучающихся заключается в самооценке и самоконтроле во время проведения демонстрационного экзамена за счет формулировки заключения о проделанной работе.

Основные документы на которых базируется организационно-нормативное сопровождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного являются:

1. Распоряжение о назначении состава аттестационной комиссии для принятия квалификационного экзамена в форме демонстрационного по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

2. Программа профессионального модуля по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) разработанная на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

3. Образец ведомости для фиксации результатов выполнения заданий в период квалификационного экзамена в форме демонстрационного по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта);

4. Аттестационный лист и характеристика по производственной практике по профилю специальности;

5. Образец оценочного листа по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта);

6. Образец задания для экзаменуемого по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта);

7. Бланки для оформления элементов заданий;

8. Материалы к заданию «Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р (ред. от 20.09.2018) «О введении в действие методических рекоменда-

ций «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте»;

9. Оценочная ведомость эксперта;

10. Протокол заседания аттестационной комиссии.

Квалификационный экзамен по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) в форме демонстрационного позволяет на практике произвести проверку профессиональных компетенций путем выполнения трудовых функций по оцениваемому виду деятельности.

Комплекты заданий должны иметь (по каждому заданию):

1. Задания с инструкцией по выполнению. Листы для ответов.
2. Оценочные ведомости для экспертов, с указанием критериев (эталон).

При проверке работы особое внимание обращается на следующее:

- точность производимых расчетов;
- аккуратность заполнения документации;
- конкретность составленных выводов;
- удобное для восприятия оформление работы;
- уровень владения материалом.

Материально-технические, кадровые и другие ресурсы квалификационного экзамена в форме демонстрационного по ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) формируется на базах предприятий-партнеров (ООО «АТП «Южкузбасуголь», ООО «ПАТП-4», ОАО «Талдинский угольный разрез») и Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

Правовую сторону отношений в части совместного участия предприятия-партнера и профессиональной образовательной организации в образовательном процессе, регламентируется договорами.

Совместная работа предприятий-партнеров и колледжа обеспечивает возможность обучающимся в демонстрации результатов обучения как объекта профессиональной деятельности в режиме реальных производственных условий.

Информационная открытость и публичность экзамена квалификационного в форме демонстрационного обеспечивается за счет свободного доступа желающих понаблюдать за ходом проведения экзамена (данный момент позволяет приблизить условия к реальным – диспетчерский пункт).

Экзаменационные задания выдаются обучающимся в день проведения экзамена.

По результатам экзамена можно сделать выводы:

- о содержательной части междисциплинарных курсов и их возможности формировать профессиональные компетенции;
- о организации учебных и производственных практик;
- о возможности корректирования образовательного процесса в части распределения часов между междисциплинарными курсами и внутри них.

Список литературы:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
- 3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. №1580).
- 4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам сред-

него профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 (в ред. от 15.12.2014 г. №1580).

5 Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.

6 Регламент финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Евель И.В., учитель изобразительного искусства
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38»,
г. Анжеро-Судженск*

Большое значение в правильной постановке преподавания изобразительного искусства в школе имеют хорошо налаженный учет знаний и оценка достигнутых обучающимися навыков. Систематический учет и оценка знаний повышают дисциплину и успеваемость, способствуют серьезному отношению к рисованию.

Повседневный текущий учет дает учителю возможность своевременно выявить слабых, отстающих учеников, изучить причины их отставания и организовать им помощь.

Каждый рисунок должен быть оценен, каждый ученик должен получить оценку за любую свою работу. Необходимо всемерно поддерживать любовь к рисованию, а этому в немалой степени содействует своевременная оценка работы. При нормальной постановке учебно-воспитательной работы все дети охотно и с любовью рисуют.

Оценка успехов ориентирует обучающихся как относительно уровня их достижений в учебной деятельности, так и в развитии необходимых для достижения высокой успеваемости нравственно-волевых качеств.

Оценка знаний, умений и навыков должна быть объективно правильной, т.е. соответствовать истинному уровню успеваемости обучающихся. Такой учет позволяет управлять процессом усвоения знаний, умений, навыков, т.е. умственными и практическими действиями, их последовательностью, вносит в деятельность учителя и учеников необходимые коррективы и служит средством совершенствования процесса обучения, повышения его эффективности. Осуществляя обучение, учитель не только сам дает определенную информацию обучающимся или организует получение ее ими из других источников, но заботится также о том, как они выполняют заданную работу, каково качество получаемых ими знаний и умений.

Успех и знания каждого обучающегося должны оцениваться правильно и справедливо. Неправильные оценки расхолаживают, демобилизуют детей. Правильная оценка исключает как занижение, так и завышение требований. Учитель может требовать только то, чему ученики уже могли научиться. Следовательно, ставить надо только такие баллы, которые соответствуют действительному уровню успеваемости обучающихся.

Чтобы объективно оценить работу обучающегося, необходимо установить критерии оценки, определяющие степень усвоения знаний, умений, навыков в

области изобразительного искусства.

Требования к качеству знаний, предъявляемые на занятиях по изобразительному искусству:

- Важны только те знания обучающихся, которыми они могут пользоваться на практике. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания. Разнообразные теоретические знания, полученные школьниками, должны позволять грамотно анализировать различные произведения искусства и формулировать, в чём особенности их собственных работ.

- Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

- Важно, чтобы школьники умели самостоятельно пользоваться полученными практическими умениями для выполнения собственных творческих работ: разнообразных открыток, календарей, панно и т. п.

Общие критерии всех видов рисования:

1. Насколько успешно решена в рисунке, поставленная задача (самостоятельность).

2. Каков уровень решения задач, с которыми обучающиеся знакомились ранее (способ выполнения).

3. Какова образная выразительность рисунка, гармоничность цветового решения.

4. Насколько аккуратно и чисто выполнена работа (эмоционально, эстетическое отношение к процессу рисования).

При рисовании с натуры учитывается:

1. Композиция.

2. Пропорции.

3. Конструктивное строение объекта.

4. Передача перспективного сокращения.

5. Передача цвета.

6. Передача объема при помощи светотеневого моделирования предмета и воздушной перспективы.

При рисовании на тему и при иллюстрировании учитывается

1. Композиционное решение темы.

2. Изображение пространства (законы перспективы).

3. Конструктивное строение объекта.

4. Пропорции.

5. Цвет

6. Передача объема.

При декоративном рисовании учитывается:

1. Композиционное решение орнамента (узора).

2. Умение стилизовать растительные и животные формы.

3. Умение стилизовать реальный цвет объектов.

4. Умение использовать симметрию и ритм.

Критерии оценки знаний, умений, навыков при выполнении проекта:

- Актуальность проблемы.

- Корректность методов исследования.

- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуаль-

ными возможностями.

- Характер общения участников проекта.
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей.

- Умение аргументировать свои заключения, выводы.

- Эстетика оформления проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Для 5–8 классов

Устный / письменный опрос (5/10 вопросов):

100% (5/10 ответов) – 5 баллов;

70 % (4/7 ответов) – 4 балла;

50% (3/5 ответов) – 3 балла;

20 % (1/2 ответа) – не зачтено

Критерии оценки творческих работ:

- Умение компоновать изображение на формате листа.

- Умение строить изображение по законам перспективы.

- Соблюдение пропорциональных отношений при построении формы.

- Умение использовать законы светотени для передачи объема и материальности натуры.

- Умение передавать портретное сходство с натурой.

- Умение использовать технику штриха и тонального пятна для передачи образной характеристики натуры.

- Умение передать свет и тень, цвет (конкретика урока).

- Владение техникой и другие.

- Завершенность работы.

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по ИЗО:

Отметка «5»

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценивания знаний и умений:

Отметка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Отметка «4» – поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» – поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» – поставленные задачи не выполнены.

Таким образом, изложенные критерии оценки детского рисунка и изобразительной деятельности позволяют выявить уровень достижения обучающимися предметных результатов при освоении учебного предмета «Изобразительное искусство».

Список литературы:

1. Жуликов А. В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях. – Ростов н/Д, 2016. – 259 с.
2. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – Агар, 2000.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Ежова Ю.И., учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Мариинск*

Современные требования ФГОС предполагают интеграцию различных предметов. В данном исследовании урок литературы был интегрирован в урок всеобщей истории в 7 классе, изучая Англию XVI-XVII вв. Межпредметные связи способствуют лучшему пониманию темы в целом и отдельно происходящих процессов, в частности, что подтверждает моя работа. В результате проведенного мной исследования дети посмотрели на личность Генриха VIII и его политику не только с точки зрения истории, но и с точки зрения литературы, а также заинтересовались произведениями У. Шекспира.

Королевская власть в ходе исторического развития, под влиянием различных факторов и аспектов менялась. И по мере приближения к Новому времени она

приобретает новые формы и статус. Неудивительно, что современники тюдоровской эпохи, особенно представители общественности и культурные деятели, посвятили немало произведений этой теме.

Включив в ход урока истории чтение по ролям отрывков произведения У. Шекспира «Истории правления короля Генриха VII» и их анализ, учащиеся прониклись эпохой правления короля и пришли к представлению об образе королевской власти, ее природе, принципах ее существования и сопутствующим ей атрибутам.

Так были подтверждены принципы существования власти, которые уже знакомы детям – преемственность и непрерывность. Также в отрывках произведения учащиеся прочитали о необходимых атрибутах власти - королевских регалиях (корона, скипетр, держава, меч, кольцо) и различных церемониях (коронация, свадьба и пр.).

Затем, закрепив полученную информацию материалом учебника, учащиеся лучше поняли реформы правителя, действующий орган управления и действия короля. Почему это важно? - Генрих VII заложил основы нового типа власти – абсолютной монархии, которая в XVIII веке появилась и в Российском государстве.

Таким образом, данный опыт показывает, как используя метод интеграции уроков, можно успешно реализовать требования освоения основной образовательной программы ФГОС.

Литература:

1. Великие люди. Генрих VIII Тюдор // Великие династии мира. Тюдоры / пер. с польск. О. В. Чехова, Г.Г. Мурадян и др.; под ред. Е. А. Борзова, Г.Г. Мурадян. - П.: Centro Editor Planeta DeA, S. A., 2012. – 80 с.
2. Всеобщая история. История Нового времени. / Т. П. Андреевская, В. В. Носков. – М.: «Вентана-граф», 2013. – 302 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897 // «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Ч. I., № 8, 9, 10. 28.02.2018
4. Шекспир, У. Генрих VIII // Трагедии и сонеты: Пьесы, сонеты / У. Шекспир; пер. с англ. М. Кузьмина. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 280 с.

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Елизарова Д.И., студент 1 курса

Научный руководитель:

Куртукова Н.В., преподаватель

ГБПОУ «Кемеровский Областной Медицинский Колледж»

Новокузнецкий филиал

Большое значение в акушерстве придается психологическому состоянию женщины непосредственно перед родами, так как от него во многом зависит физиологическое течение родового акта. [3]. Поэтому знания о разнообразных страхах и фобиях, встречающихся у беременных женщин, позволяют медицинским работникам, психологам помнить о возможности ятрогений (ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником, эгзотогений (отрицательное психологическое воздей-

ствие одних больных па других в условиях определенной группы, что ведет к появлению новых симптомов невротического характера или усилению уже имеющихся [9]), дидактогений и психологогений, целенаправленно заниматься их профилактикой. своевременно их диагностировать, адекватно и эффективно оказывать психотерапевтическую помощь. [2, с. 97].

В настоящее время существуют различные программы подготовки женщин к родам, при прохождении которых, за счет снижения эмоционального напряжения, отмечается лучший исход родов для матери и плода.

По данным С.В. Цуркан дмн: «Наибольший защитный эффект на здоровье новорожденного оказывает комплексная догестационная подготовка - риск снижается на 52%. Женщины, прошедшие курс подготовки к беременности, в 7,1 раза реже родоразрешаются оперативным путем» [6].

Таким образом, на законодательном уровне было принято включить в порядок оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология” проведение школ беременных (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий) женщинам во время беременности. [1].

В настоящие дни школы беременных организуются и проводятся в женских консультациях с целью психопрофилактической подготовки беременных к родам, и представляют собой форму санитарно-просветительной работы, проводимой по специальной программе. [4].

Многoletняя практика акушерско-гинекологической помощи показывает положительное воздействие психопрофилактических занятий с беременными женщинами по подготовке к деторождению. Существующий опыт демонстрирует, что имеющаяся система психопрофилактической подготовки заключается преимущественно в педагогическом и дисциплинарном воздействиях на психику беременных. [5].

Пенжоян М.А. кмн считает, что значение посещения школы беременных велика: «В третьем триместре улучшается психосоматическое состояние беременных женщин: уменьшается уровень личностной тревожности, улучшается самочувствие, активность, настроение, уменьшается степень выраженности нервно-психического напряжения.

Проведение психопрофилактики женщинам при нормально протекающей беременности в предродовый период еще больше повышает регуляторно-адаптивные возможности беременных.» [3, с. 149].

После психопрофилактики психосоматическое состояние беременных женщин улучшалось: среди наблюдаемого контингента увеличивалось количество беременных с низким уровнем тревожности с хорошим самочувствием, активностью, настроением, со слабой степенью выраженности нервно-психического напряжения.» [2, с. 149].

Однако, мы не случайно заинтересовались темой именно перинатальной педагогики. По данным Новокузнецкого Перинатального Центра в нашем городе наблюдается стабильно высокое количество родовых осложнений. Так, в 2018 году, количество родов, закончившихся операцией по абдоминальному родоразрешению (операция кесарево сечение) в среднем по родильным домам №1, №2, №3 составила 37%. [9]. В среднем по России этот показатель в 2018 году составил 26% [10]. Рекомендованное количество кесаревых сечений по ВОЗ состав-

ляет 10-15%. [8]. Сами врачи акушеры-гинекологи рассказывают о крайне низкой мотивации к материнству и о неподготовленности будущих к мам к своим родам.

По данным справочника 2Гис в г.Новокузнецк существует 10 женских консультаций [7]. По информации в регистратуре, в каждой из них организованы школы беременных. Занятия проводятся регулярно, однако специалисты, задействованные в процессе обучения беременных женщин (акушеры-гинекологи, акушерки, психологи) отмечают чрезвычайно низкую явку беременных на эти занятия. Так, в женской консультации №5, ГБУЗКО НГКБ №5 регулярно посещают занятия школы беременных лишь 4 из 486 женщин (0,8%). В женской консультации ГБУЗКО НГКБ №22 аналогичные занятия посещают 3 из 312 женщин (0,9%).

Мы решили выяснить возможные причины низкой посещаемости школы беременных. Было проведено анкетирование среди 3 групп новокузнецчанок, в которых им предлагалось ответить на два вопроса: 1. Посещали ли Вы школу беременных в женской консультации? 2. Если Вы не посещали занятия, то по какой причине?

Первая группа - беременные женщины родильных домов №1, №2, №3 Новокузнецкого Перинатального Центра, находящиеся на сохранении по поздних сроках беременности.

Вторая группа - пациентки послеродовых отделений (уже родившие женщины) родильных домов №1, №2, №3 Новокузнецкого Перинатального Центра.

Третья группа - мамы, пользователи социальной сети инстаграм, подписанные на аккаунт инициативной группы “Зарождение” @zarozhdenie о естественных родах, перинатальной педагогики и психологии.

Результаты исследования представлены в Таблице.

Таблица

Причины не посещения занятий школы беременных (в %)

группы	посещали ли Вы занятия школы беременных			
	да	нет (причины)		
		не знали о проведении школы	были уверены в том, что такие занятия не проводятся	знали о проведении школы, но не пошли
№1	0%	27%	53%	20%
№2	3%	24%	49%	27%
№3	31%	21%	41%	38%

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

Главной причиной низкой посещаемости школ беременности является отсутствие информации об их проведении, 80%, 73%, 62% в первой, второй и третьей группах соответственно. Что может быть вызвано разными факторами и нуждается в дополнительном изучении.

Непосещение школы беременности предположительно является фактором риска возникновения осложнений на поздних сроках беременности и требует

изучения.

Самый высокий процент посещавших школу беременных наблюдается в третьей группе – 31%, по сравнению с 3% во второй и 0% в первой группе соответственно, что может быть связано с высокой мотивацией женщин, на получение знаний в области беременности и материнства.

Таким образом, следует более детально изучить причины низкой явки, в ближайшие сроки разработать информационно-отчётные материалы и распространить их использование среди участковых медицинских работников.

Низкая посещаемость женщинами школ для беременных при женских консультациях приводит к отягощению беременности и увеличивает количество родовых осложнений.

Предлагаем рассмотреть следующие практические рекомендации:

- следует более детально изучить причины отсутствия информации у женщин о проведении школ беременных;
- повысить информированность женщин о проведении школ беременных в женских консультациях путём раздачи информационных буклетов, организации специализированных стендов, ведения журнала осведомления женщин о проведении школы беременных;
- разработать материалы - информационные (буклет, стенд) и отчетные (журнал).

Мы уверены, что данные рекомендации повысят процент женщин посещающих школы беременных, а значит улучшится статистика родов и повысится удовлетворенность ими у самих женщин.

Список литературы:

1. Министерство здравоохранения российской федерации. Приказ от 1 ноября 2012 г. 572н об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)".
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010
3. Пенжоян М.А. Оценка эффективности психопрофилактической подготовки беременных к родам. Автореферат соискателя звания кандидат медицинских наук. ВАК 03.03.01. г. Краснодар
4. Петровская Т.П. Методические рекомендации по организации занятий в «школе материнства» женской консультации. СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», Санкт-Петербург, 2015г. 14с.
5. Станько Э.П., Лискович В.А., Наумов И.А., Гарбуз С.А. . Беременность, роды и послеродовой период: физиология, психопатология, психотерапия и психопрофилактическая подготовка. Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2005. -194с.
6. Цуркан С.В. Влияние догестационной подготовки на формирование здоровья новорожденного и ресурсопотребление в родовспоможении. Кафедра акушерства и гинекологии. Институт последипломного образования Самарский государственный медицинский университет, 2011г.
7. <https://2gis.ru/novokuznetsk>
8. <https://isramed.org/news/802>
9. <http://www.perinatal-nk.ru/>
<https://www.roddoma.ru/stat.aspx>

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

*Емельянова А.В., Фролова Е.С., учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»,
г. Мариинск*

Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя. Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

Задачи педагогики:

Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Прогнозирование образования - педагогическая футурология.

Внедрение результатов исследования в практику.

Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой:

Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?

Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать?

Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

Современная педагогическая система наук о воспитании:

1. Фундамент - философия и история образования.

2. Общая педагогика:

- теоретические основы;
- дидактика;
- теория воспитания;
- школоведение;

Возрастная педагогика:

- дошкольная;
- школьная;
- профессионально-техническая;
- педагогика высшей школы;

Социальная педагогика:

- семейная педагогика;
- перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
- музейная педагогика;
- театральная педагогика и т.д.

Специальная педагогика:

- сурдопедагогика;
- тифлопедагогика;
- олигофренопедагогика.

Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта. Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования.

Источники развития педагогики: многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных быстро изменяющихся условиях.

В Древней Греции раб, приставленный к ученику, функциями которого были сопровождение его в школу, прислуживание на занятиях, назывался педагогом. Педагог – производное от греческих слов "пейда" – ребенок, "гогес" вести, буквально "детоводитель", "детовожатый".

А.С. Макаренко – ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде "бездетной" педагогики, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Как отдельная наука, педагогика появляется значительно позже. Предпосылками появления любой науки являются следующие положения:

формируется под влиянием потребностей общества;

любая отрасль складывается в науку только тогда, когда достаточно четко вычленяется предмет ее исследования.

Давая более конкретное определение педагогики, можно сказать, что это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Педагогика в широком смысле – влияние всех внешних воздействий естественной и социальной среды.

В узком смысле педагогика – целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений.

А.С. Макаренко – ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде "бездетной" педагогики, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не

исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение. Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями, такими, как "развитие" и "формирование". К числу основных педагогических категорий некоторые исследователи предлагают отнести и такие, достаточно общие понятия, как "педагогический процесс", "самовоспитание", "самообразование", "саморазвитие", "продукты педагогической деятельности" и др.

Однако педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности. В свое время великий русский педагог К.Д. Ушинский предостерегал от эмпиризма в педагогике, педагогическую практику без теории он соотносил со знахарством в медицине.

Межнаучные связи педагогики:

С психологией: общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности. Психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте. Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими системами.

Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма, физиология связана с педагогикой. Особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.

Многообразны связи с социологией. Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).

В философии наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.

История, география, литература, человек, сфера его обитания - все интересует педагогику.

Связи с кибернетикой, компьютеризация педагогики (эффективное управле-

ние, обучающие программы).

С медициной (например, лечебная педагогика - наука об обучении и воспитании хворующих школьников).

Педагогика - одна из общественных наук, которая исследует процесс воспитания человека, то есть её предметом является воспитание: как из ребёнка в ходе его общения и взаимодействия с общественными коллективами (семья, учебные, воспитательные, производственные, уличные сообщества и т.д.) складывается (воспитывается) личность - существо социальное, сознательно и ответственно относящееся к окружающему миру, преобразующее этот мир (начиная прежде всего с себя и своим примером)..

Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта. Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования.

Список литературы:

1. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.
2. Пидкасистый П.И. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 1995.- 146 с.
3. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 2000.- 112 с.
4. Бордовская Н. В., Реан Н. А. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»)
5. Педагогика. Учебное пособие / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006. - 432 с. (Основы наук)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

*Жалнина Л.А., Жалнина Т.Н., преподаватели
ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения
и информационных технологий»*

В данной статье по результатам проводимого исследования мы предлагаем внедренную нами модель организации самостоятельной работы студентов (СРС) в условиях информационно-обучающей среды техникума в его учебный процессе. Информационно-обучающую среду будем рассматривать именно фактором, раскрывая понятие «фактор» как существенное обстоятельство эффективности самостоятельной работы студентов по следующим основаниям: информационно-обучающая среда – педагогическая система, включающая обучение (его содержание, средства, формы и методы) и оказывающая прямое влияние на его результативность; информационно-обучающая среда относится к объективно существующим реалиям педагогической теории и практики, основанных на использовании информационных технологий; самостоятельная работа в информационно-обучающей среде позволяет обеспечить результат не только обучения, но и воспитания, оказывая влияние на формирование самостоятельности студентов;

Сущность самостоятельной работы в условиях информационно-обучающей среды заключается в совокупности ее существенных свойств технологичности, мультимедийности, учета субъектного опыта и индивидуальных особенностей студентов, возможности планирования и рефлексии учебной деятельности, объективности ее контроля и самоконтроля [2, с. 11].

Поэтому возможно дать следующее определение организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно-обучающей среды техникума – это познавательная деятельность, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но организованная им с помощью средств информационных технологий, в ходе которой студенту предоставляется возможность самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции деятельности, учитываются его опыт и индивидуальные особенности.

Понятие «субъектная позиция студента» в самостоятельной учебной деятельности интерпретируется нами как внутренняя позиция личности, основанная на ценностном отношении к процессу познания, определении своего места и роли в нем. Субъектная позиция студента – это, прежде всего, его ценностная позиция, которая выражается в устойчивой высокой мотивации, активном стремлении к познанию, осознания личностной значимости (смысла) осуществляемой учебной деятельности, а также владение эффективными способами ведения учебной деятельности, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление инициативы, креативной самостоятельности, высокий уровень рефлексии [2, с. 38]. Активизация субъектной позиции студента предполагает процесс становления субъектной позиции в ходе осуществления учебной деятельности, который заключается в создании благоприятных условий (или благоприятной среды) для формирования и развития ценностного отношения к процессу и объектам познания, познавательного интереса к изучаемому предмету, умений самоорганизации учебного труда, проявления себя как самостоятельной творческой личности.

Мы полагаем, что влияние на субъектную позицию студента информационно-обучающей средой техникума «MOODLE 3.0» может обеспечиваться за счет:

- 1) возможности самостоятельного проектирования личностно-значимого содержания информационно-обучающей среды;
- 2) возможности осуществления выбора вариантов содержания учебного материала и продвижение по индивидуальной траектории его изучения;
- 3) осуществления различных видов дистанционного субъект-субъектного взаимодействия;
- 4) вовлеченности студентов в рефлексии границ и результатов своей учебной деятельности, определение ими ее успешности.

Применение этих средств, на наш взгляд, выступает важным условием эффективной организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно-обучающей среды техникума.

В рамках организации самостоятельной работы в условиях информационно-обучающей среды техникума студент самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных учебных целей в процессе работы с разделом учебной дисциплины и функциональной структурой, объединяющей учебное содержание.

Разделы в электронной обучающей среде «MOODLE 3.0» выступают дидактическим средством организации самостоятельной работы студентов и представляют собой автономные организационно-методические единицы содержания учебной дисциплины, представленные как набор учебных элементов, целенаправленная работа с которыми обеспечивает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции. Содержание каждого раздела может быть представлено учебными методическими, теоретическими и практическими элементами [1, С.83].

Однако в ходе самостоятельной работы студентов в информационно-обучающей среде на долю педагога остается постановка цели и подготовка (или выбор) средств организации самостоятельной работы, которые и должны обеспечивать все компоненты деятельности студента, как внешние, так и внутренние.

Опишем функциональный этап системного подхода к анализу организации самостоятельной работы в условиях информационно-обучающей среды техникума. Функциональные связи компонентов самостоятельной работы студента и взаимодействие его с преподавателем в ходе самостоятельной работы показаны на рис. 1 стрелками.

Всякая деятельность инициируется потребностями индивида. В частности, у студента должна возникнуть потребность освоения курса, обусловленная действиями преподавателя, мотивами личностного роста, профессионального самосовершенствования и т.д. Таким образом, запускает деятельность мотивационный компонент. Потребность не дифференцирована (четкого плана деятельности еще нет), но она заставляет студента обратиться к условиям информационно-обучающей среды, которые могут помочь ему в изучении учебной дисциплины. И далее уже информационно-обучающая среда организует самостоятельную познавательную деятельность студента, обеспечивая ему при этом свободу в выборе последовательности действий, способов выполнения задания и т.д.

Определяющим компонентом модели самостоятельной работы студентов в условиях информационно-обучающей среды являются условия информационно-обучающей среды для организации самостоятельной работы студентов (рис. 1).

Основой самостоятельной работы является познавательная задача, выступающая как предмет учебной деятельности студента. Возникающая необходимость (поставленная педагогом и опосредованная информационно-обучающей средой познавательная задача) стимулирует работу мотивационного компонента, направленного на постановку цели самостоятельной работы. Принятая студентом познавательная задача превращается в мотив.

Поставленная цель влечет обращение к деятельностному компоненту опыта (Выполнялась ли ранее подобная работа? Каковы средства и методы ее осуществления?). Поиск ответа на эти вопросы стимулирует обращение к познавательному компоненту. С привлечением знаний и умений, навыков и сформированных компетенций цели самостоятельной работы конкретизируются, и студент вновь обращается к условиям информационно-обучающей среды для организации самостоятельной работы в поисках содержания, средств, методов и форм деятельности [4, с 12].

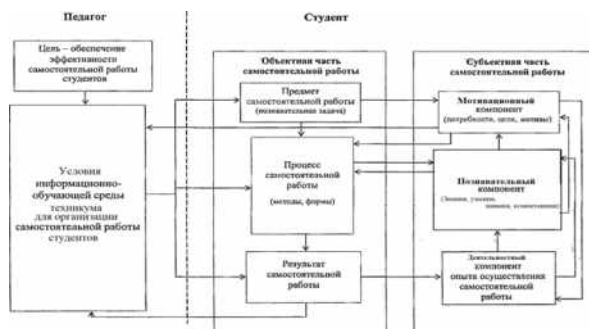


Рисунок 1. Модель самостоятельной работы студентов в условиях информационно-образовательной среды техникума.

Информационно-образовательная среда организует процесс деятельности, в ходе которого задействованы познавательный и деятельностный компоненты и осуществляется собственно выполнение задания. Мотивационный компонент поддерживает высокий уровень мотивации процесса самостоятельной работы. Завершается цикл познавательной деятельности получением результата (решением познавательной задачи), который фиксируется компьютером, и затем обращением к деятельностному компоненту (опыта) с целью сохранить полученные результаты. Таким образом, познавательные операции имеют место не только внутри самостоятельной работы, но и связывают объектную и субъектную части при выборе средств, постановке цели и т.д.

Личностно ориентированная парадигма требует рассматривать студента как субъекта познавательной деятельности. В применении к самостоятельной работе это означает, что он является субъектом обучения, а это требует формирования у него компонентов субъектной части деятельности [4, с 8].

Из выше изложенного в организации самостоятельной работы студентов техникума мы можем выделить три компонента:

1. Мотивационный;
2. Познавательный;
3. Деятельностный.

Для каждого компонента мы определили показатели, которые характеризуют его сформированность. Компоненты, показатели и уровни сформированности самостоятельной деятельности студента, а также содержательная характеристика уровней сформированности выведены в итоговый числовой критерий 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень самостоятельности студента.

В самостоятельной работе студентов реализованы педагогические условия реализации модели организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно-образовательной среды: траектория самостоятельной познавательной деятельности, которая организуется индивидуально для каждого студента; технология самостоятельной работы, основываясь на логическое структурирования материала СРС; осуществление деятельности студента в учебно-познавательном направлении на основе интерактивных иллюстраций; мониторинг качественной успеваемости учебной деятельности студента на основе компьютерной диагностики и самодиагностики.

Характеристика результатов исследования представлена анализом динамики

изменения основных показателей, выбранных для оценивания самостоятельности студентов. К таким данным мы отнесли развития мотивационного, познавательного и деятельностного компонента самостоятельности студентов. В ходе экспериментальной работы нами были получены данные, характеризующие усвоение студентами учебного материала по дисциплине «Математика».

В качестве результата учебной деятельности, позволяющего оценить сформированность деятельностного компонента самостоятельности студента, мы взяли академическую успеваемость студента. Результаты промежуточной успеваемости за два года обучения по дисциплине «Математика» для групп студентов, обучающихся по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.08 Технология машиностроения, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования представлены на рисунке 2. Видно, что наблюдается положительная динамика в плане качественной успеваемости студентов рисунок 2. В плане общей успеваемости за два года работы в данных группах мы добились 100% общей успеваемости по изучаемой дисциплине.

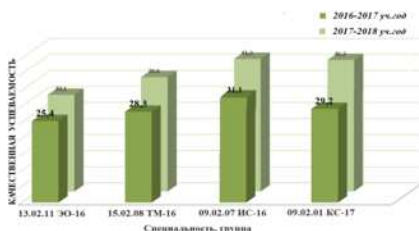


Рисунок 2. Динамика уровня усвоения учебного материала в каждой экспериментальной группе, %

Осуществление самостоятельной работы студентов в созданной модели информационно-обучающей среде техникума с соблюдением выявленных педагогических условий для реализации модели СРС способствует эффективности усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Распределение студентов по уровням сформированности деятельностного компонента самостоятельности в усвоении учебного материала по математике представлены в сопоставлении академической успеваемости студентов на констатирующем и формирующем этапах (таблица 1).

Таблица 1. Результат распределения студентов по уровням сформированности самостоятельности по деятельностному компоненту

Уровень	Констатирующий этап эксперимента	Формирующий этап эксперимента
Низкий	17	0
Средний	69	66
Высокий	20	39

Экспериментальные данные по познавательному компоненту были собраны путем анализа результатов деятельности студентов и анкетирования по опроснику В.К. Гербачевского [3, с. 109]. В информационно-обучающей среде велась статистика проявления студентом инициативы, которая позволила судить о формировании познавательного компонента самостоятельности. Для оценки по опроснику В. К. Гербачевского значение показателя «Инициативность» от 10 до 13

характеризовало уровень инициативности студента как низкий, от 14 до 17 - как средний, от 18 до 21 - высокий.

Таким образом, по познавательному компоненту самостоятельности студентов в частности, сопоставление результатов исследования на констатирующем и формирующем этапах дало следующую картину (таблица 2).

Таблица 2. Результат распределения студентов по уровням сформированности самостоятельности по познавательному компоненту

Уровень	Констатирующий этап эксперимента	Формирующий этап эксперимента
Низкий	13	6
Средний	66	64
Высокий	27	36

Проведенное анкетирование студентов по опроснику В.К. Гербачевского для выявления изменений в уровнях сформированности мотивационного и волевого компонентов познавательной самостоятельности на наш взгляд, можно утверждать об увеличении средних показателей практически по всем положительным мотивам и уменьшение по мотивам отрицательной окраски. Это дает возможность говорить о том, что в результате экспериментальной работы мотивация студентов изменилась в положительную сторону. Однако средние показатели, во-первых, ничего не говорят о структуре мотивации студентов, во-вторых, не представляется возможной статистическая проверка достоверности улучшения этого показателя в силу того, что измерения в ходе анкетирования студентов проводились по порядковой шкале, а не по количественной.

Поэтому в данной работе мы использовали приведенное качественное описание уровней сформированности мотивационного компонента самостоятельности студентов, для измерения которого у каждого студента используются результаты обработки анкет (табл. 3).

Таблица 3. Результат распределения студентов по уровням сформированности самостоятельности по мотивационному компоненту

Уровень	Констатирующий этап эксперимента	Формирующий этап эксперимента
Низкий	8	1
Средний	55	41
Высокий	43	64

Итак, по каждому компоненту (познавательному, мотивационному, деятельностному) значению уровня приписывался числовой показатель 1-низкий, 2-средний или 3-высокий. В качестве интегративного показателя уровня сформированности самостоятельности студента было взято среднее арифметическое показателей по всем трем компонентам самостоятельности студента, округленное до единиц:

$$S = \frac{D + P + M}{3};$$

где D - уровень сформированности деятельностного компонента, P - уровень сформированности познавательного компонента, M - уровень сформированности мотивационного компонента. Применяя выведенный обобщающий показатель сформированности самостоятельности студентов, а именно среднее арифметическое показателей по всем трем компонентам самостоятельности студента, округленное до единиц, получаем следующие результаты (табл. 4 и рис. 3).

Таблица 4. Характеристика уровней сформированности самостоятельности студентов

Уровень	Констатирующий этап эксперимента	Формирующий этап эксперимента
Низкий	17	2
Средний	64	65
Высокий	25	39



Рисунок 3. Результат распределения студентов по уровням сформированности самостоятельности в целом по трем компонентам, %

Это значит, что модель организации самостоятельной работы студентов в информационно-обучающей среде техникума, реализующей выявленные педагогические условия, способствует формированию самостоятельности студентов.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что модель организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно - обучающей среды техникума, реализующая педагогические условия а именно: траекторию самостоятельной деятельности, которая организуется индивидуально для каждого студента; технология самостоятельной работы, основываясь на логическое структурирования материала СРС; осуществление деятельности студента в учебно-познавательном направлении на основе интерактивных иллюстраций; мониторинг качественной успеваемости учебной деятельности студента на основе компьютерной диагностики и самодиагностики способствует положительной динамики развития самостоятельности студентов.

Список литературы:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст]: научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» / З. Абасов. – 2017. – № 10.
2. Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов [Текст]: монография / А. Е. Богоявленская. – Тверь, 2014. – 160 с.
3. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная деятельность учащихся [Текст]: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – Изд. 7-е –М.: НИИЦ РАО, 2015 – 184 с.
4. Муравьева, Н.В. Самостоятельная работа студентов-заочников в условиях информационно-обучающей среды: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. – 24 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ

*Зайцева Р.Э., учитель биологии
МАНОУ «Гимназия №2»,
г. Мариинск*

Формирование экологической культуры – сложный, длительный процесс утверждения в образе мышления необходимости природосообразного подхода в организации жизни и хозяйственной деятельности человека. Весьма популярным направлением современной школы является создание и реализация экологических проектов, акций. *Большая их часть основана на проблеме утилизации бытовых и промышленных отходов: проводятся, безусловно, важные мероприятия по очистке той или иной территории от мусора, несанкционированных свалок.* Такая организация деятельности не может быть достаточной для формирования экологического мировоззрения. Осознание личностной и общественной ответственности, отказ от антропоцентризма, направленность на гармонизацию взаимоотношений человека и природы, – важные результаты экологического воспитания, которое, в свою очередь, носит метапредметный характер и не может быть реализовано в рамках одной учебной дисциплины или путем проведения эпизодических мероприятий. В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» мы с учащимися нашей гимназии приняли участие в конкурсе проектов и стали Победителями в проекте: «Вода и здоровье», за что были награждены путевками в ЦДО «ОКЕАН» и «АРТЕК».

Данный проект позволяет систематизировать работу школы в области экологического воспитания, привлечь внимание общественности к проблемам, связанным с антропогенным воздействием на окружающую среду, способствует формированию понимания человека как органической части природы. Важен охват значительного числа учащихся, массовый характер мероприятий, проводимых в течение экологического года.

Эта системообразующая идея была основана на привлечении внимания учащихся, их семей к так называемым «экоурокам». Международные экологические праздники, акции, экоуроки – основа экологического календаря, который составляется и реализуется совместно со школьниками. В чем уникальность наших экоуроков? Наши экоуроки очень популярны среди учителей, детей и родителей благодаря своей интерактивности и современности. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы. Минимум усилий – максимум эффекта! Комплект для занятия разработан таким образом, что требует от ведущего минимум усилий и времени для его подготовки и проведения. Основным критерием экологического воспитания в моей работе по формированию экологической культуры явилось ответственное отношение к природе. Указанный критерий включает в себя ряд показателей, которые я определила в процессе работы. Известно, что степень проявления показателя характеризует уровень экологической воспитанности школьников. Я выделила следующие уровни: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, низкий уровень.

В процессе работы использовала диагностические методики А.П. Сидельков-

ского, С.Н. Глазачева и др.

Методика 1. «Мое отношение к природе» (А.П. Сидельковский)

Цель: выявить отношение учащихся к природе.

Мы построили диаграммы для учащихся 6-7 классов (рис. 1) и 8-9 классов (рис. 2).

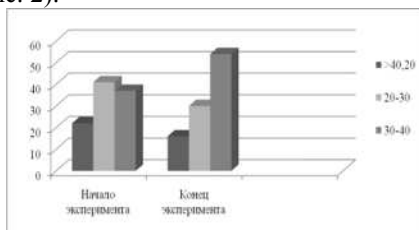


Рис.1. Оценка и самооценка отношения к окружающей среде учащихся 6-7 классов

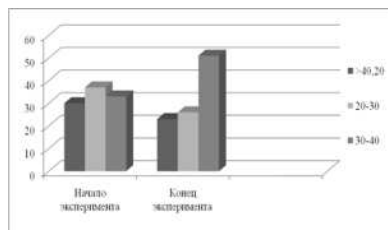


Рис.2. Оценка и самооценка отношения к окружающей среде учащихся 8-9 классов

Методика 2. «Определение нравственно – экологической позиции»

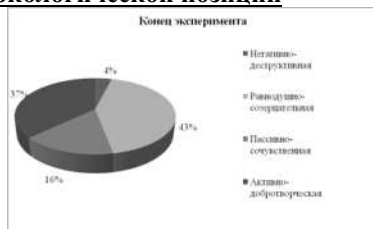
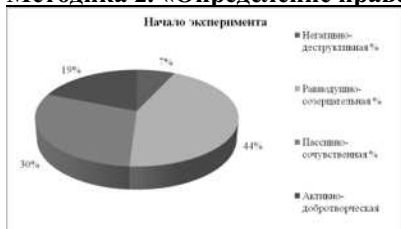


Рис. 3. Нравственно-экологическая позиция учащихся 6-7 классов

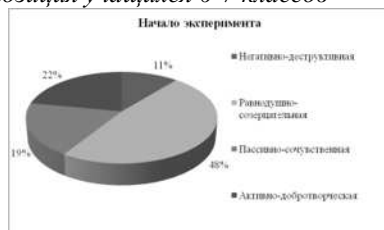
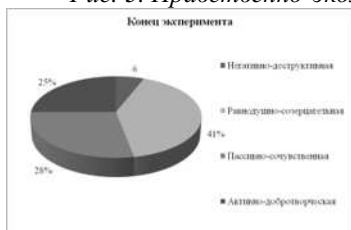


Рис.4. Нравственно-экологическая позиция учащихся 8-9 классов

Таким образом, проведение экологических акций позволяет привлечь внимание школьников к проблемам экологии и формирование у них патриотического воспитания, создать команду единомышленников-волонтеров для реализации социально-значимых экологических и патриотических проектов на благо своих городов, регионов и всей страны. Мое кредо- сделать традиционными просветительские патриотические и экологические акции, которые помогут в реализации молодежных проектов и инициатив.

Приложение 1 «Мое отношение к природе»

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2

Литература:

1. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика [Текст]: учебное пособие для учителей / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. - С. 42.
2. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 28, 34, 112, 113.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ И ОПЫТ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Зарюта А.М., преподаватель
ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина*

Квест это путешествие по направлению к конкретной миссии или цели, англ. quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений» (Из Википедии, свободной энциклопедии). Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры. (Быховский Я.С.)

Базовая модель квеста выстраивается следующим образом:

- постановка проблемы;
- загадка;
- прохождение маршрута;
- подготовка итогового продукта;
- рефлексия и оценка.

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить в помещении, или группе помещений, так и на улице.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Таким образом, обучающие квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- развивающие – в процессе игры у студентов происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация обучающихся;
- воспитательные – способствуют формированию навыков взаимодействия с одноклассниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

Квест-технология может быть использована как на протяжении всего учебного занятия, так и на определенном этапе занятия, может быть д/з или самостоятельный проект, и даже дипломное и курсовое проектирование.

При подготовке квеста могут быть использованы следующие типы заданий: пересказ; загадки; журналистские задания, расследования; конструкторские; творческие; разработки проектов на основе заданных условий; демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате; создание презентации, информационного буклета, рекламного ролика, виртуальной выставки и т.д.; обоснование определенной точки зрения; научно-исследовательские и т.д.

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (обучающиеся, педагоги, родители), то пространство, где будет проходить игра, написать сценарий. Первым этапом подготовки образовательного квеста всегда будет формулировка основной идеи и цели. После описания идеи и цели важно составить примерный список той информации, которую обучающиеся должны получить, выполняя задания образовательного квеста.

По форме построения сюжета квесты делятся на 3 группы:

- линейные, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По назначению основной деятельности участников:

- веб-квест- это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.
- тематический образовательный квест. Данная форма предполагает органи-

зацию квеста по определенной изучаемой теме, памятной дате, дате календарных праздников и т.д.

- смешанный квест интегрирует в себе признаки отдельных форм образовательного квеста для максимального выполнения поставленных задач в учебном процессе. Могут быть межпредметными. При планировании смешанных образовательных квестов используют все многообразие вариативных заданий для обучающихся, включают и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенду.
- творческий квест требует от обучающихся создания какого-либо продукта в заданном формате (картина, пьеса, постер, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация, проект и так далее).

Эффективность применения квест-технологии делает: процесс обучения интересным для обучающихся; расширяет познания обучающихся за пределами темы; обучающиеся имеют возможность работать с собственной скоростью, индивидуально или в команде; квест позволяет исследовать темы более детально, при этом даже слабые обучающиеся имеют возможность участвовать в работе; квесты меняют отношение обучающихся к научному исследованию, придают ему динамичность и привлекательность; квест позволяет обучающимся получить удовлетворение результатами работы.

Трудности и проблемы в использовании квест-технологии: сложность подготовки, подготовка большого количества раздаточного материала; непредсказуемость продолжительности временного промежутка необходимого для прохождения квеста; квест требует развития критического мышления, не все обучающиеся могут выполнить аналитические и другие сложные задания в квестах.

В своей практике на занятиях теоретической подготовки водителей я применяю элементы квест-технологии. По некоторым темам провожу квест-игру рассчитанную на всё занятие, иногда - только на отдельных этапах. Фрагмент квест-игры по теме: Классификация и значение дорожных знаков. Цель занятия: способствовать формированию ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.

Образовательные задачи:

- изучить классификацию и значение дорожных знаков.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно-действенного, творческого, логического мышления, умению осуществлять анализ профессиональной ситуации;

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности, к изучению Правил дорожного движения;
- способствовать формированию коммуникативной культуры, умению анализировать свою деятельность.

Все студенты делятся на 4 команды, количество команд может быть 2 и более. Задача каждой команды передвигаясь от остановки к остановке успешно выполнить все задания, опережая всех и добравшись до сюрприза.

За каждое правильно выполненное задание команда получает продолжение дороги, по которой может дальше передвигать модельку автомобиля к призу.

1. Остановка «Историческая»

Задание: изучив справочный материал «История появления дорожных знаков», сделать, используя подручный материал, который имеется в коробке, любой дорожный указатель или первый дорожный знак. Результат презентовать. Время выполнения 10 минут.

По итогам выполнения получают конверт со следующим заданием и продолжением дороги.

2. Остановка «Современные дорожные знаки»

Задание: изучите справочный материал, составьте классификацию дорожных знаков по их назначению и запишите ее в тетрадь. Результат команда проверяет на персональном компьютере в программе learningapps.org.

После успешного выполнения для команды откроется следующее задание в этой же программе, выдается еще один элемент дороги. Время выполнения не более 10 мин.

3. Остановка «Сортировочная»

Задание: распределить дорожные знаки по группам. Время - 3 минуты

При положительном результате студенты читают в сплывающем окне, что следующий конверт с заданием под стулом одного из участников их команды.

4. Остановка «Неизвестный знак»

Задание: Соберите пазл, к какой группе относится дорожный знак. Время - 3 мин

В кабинете на стендах дорожные знаки в своей группе знаков команда находит свое следующее задание.

5. и т.д

Первые две команды, которые пришли к финишу первыми получают «5» за урок и памятные призы. Вторые две команды – «4» и утешительные призы.

Таким образом, использование квест – игры на занятии позволило работать над формированием общих и профессиональных компетенций делая процесс обучения интересным и активизировать всех обучающихся.

Список литературы:

1. Жебровская О.О. Международный вебинар ««Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс].- Режим доступа.- <http://ext.spb.ru/index.php/webinar/2209-22012013-qq-q-q.html>.

2. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании: учеб. пособие: Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.

3. Осяк С. А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Образовательный квест – современная интерактивная технология// Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1-2. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: НЕХВАТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Захарова А.Е., Щербакова К.А., преподаватели
ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»*

В России в настоящее время имеется актуальная проблема в системе образо-

вания – это нехватка педагогических кадров. По мнению некоторых ученых, потребность в них сохранится, так как большинство не только молодых преподавателей, но и опытных педагогов уходят из учебного заведения по определенным причинам[2].

Приступающие к педагогической деятельности преподаватели в большинстве случаев остаются без поддержки, потому что не видят перспектив. Они вынуждены оставлять профессию в самом начале карьеры, не достигнув успехов или определенного уровня мастерства.

Государство принимают комплексные усилия к тому, чтобы не только молодые специалисты, но и опытные педагоги были обеспечены эффективной поддержкой со стороны общественности и руководства. Поэтому они издают нормативные документы и регламенты, которые направлены на оказание личностной и профессиональной помощи начинающим преподавателям, а также и с опытом.

В современном образовательном пространстве роль преподавателя и учебного заведения сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от преподавателя в предметной области умения организовывать учебно-образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной образовательного учреждения. Также, преподаватели обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения. Профессиональное развитие преподавателя делится на несколько этапов. Первый этап заключается в том, что осуществляется базовая подготовка в профильном учебном заведении. На втором этапе происходит начало трудовой деятельности и первые самостоятельные шаги в выбранной профессиональной сфере, когда преподаватель сталкивается со школьной реальностью. Далее происходит профессиональное совершенствование преподавателя, которые сумели справиться с трудностями педагогического труда [1].

В настоящее время главный упор делается на период вхождения в профессию и связанные с ним проблемы такие, как недостаточная профессиональная компетентность и быстрый уход из профессии.

С этой целью необходимо разработать специальные программы вхождения в профессию. Подобные программы позволят избежать начинающему преподавателю большинства стрессовых ситуаций, в случае, когда, педагог вынужден брать на себя классное руководство. Попадая в учебное заведение, преподаватели просто не выдерживают учебной нагрузки или остро ощущают недостаток опыта. Многие, которые приступают к работе, уверены, что знают особенности функционирования школы, что нужно ученикам, чему необходимо их обучать. В связи с этим возникают разнообразные вопросы, на которые молодые преподаватели ищут ответы и прислушиваются к разговорам опытных коллег.

В современных образовательных условиях переход от обучения к исполнению трудовых обязанностей должен быть достаточно гибким, чтобы он не потерял свою индивидуальность. Необходимо добиваться интеграции профессиональных и личностных качеств в процессе вхождения в профессиональную дея-

тельность преподавателя.

В свою очередь на повышении самооценки начинающего преподавателя положительно сказывается сложившаяся в учебном учреждении корпоративная культура. У молодых преподавателей возникают оригинальные идеи, но в учебном заведении они вынуждены приспосабливаться к уже устоявшимся там нормам и ценностям, которым свойственен не приветствующий новации консерватизм. В связи с этим необходимо защищать начинающих учителей от давления со стороны доминантной культуры и помогать пробиваться свежим идеям.

В связи с представленными выше особенностями вхождения в педагогическую профессию, также и учреждения высшего образования должны следить за молодым педагогом в течение адаптивного периода, проверять эффективность и качество базового педагогического образования. Выпускникам высшего учебного учреждения необходимо самостоятельно оценивать, насколько хорошо они подготовлены к реалиям практической работы в школе. На основании собственного анализа высшее учебное учреждение и молодой специалист должны составлять отзывы, помогающие вузам корректировать соответствующие учебные программы.

Основная цель совместной работы по оценке адаптивного периода молодого преподавателя - повышение мотивации к продолжению профессиональной деятельности, к сокращению числа специалистов, оставляющих профессию в первые годы деятельности в школьном учебном учреждении. Достижение высокой мотивации предусматривают личностную, социальную и профессиональную поддержку выпускников педагогических специальностей.

Начинающие преподаватели часто сталкиваются с трудными и стрессовыми ситуациями, вызывающие состояния напряжения и сомнения относительно профессиональной компетентности и личностных качеств. Когда они получают поддержку, то успешно справляются с негативными факторами, а их самооценка повышается, следовательно, снижается вероятность ухода из профессии.

Другим способом успешного вхождения в педагогическую область является безопасная среда, поскольку важно то, что возникающие проблемы и вызываемые ими эмоции обсуждались безотносительно оценки профессиональной компетентности молодых учителей.

Так же, начинающим преподавателям требуется много усилий и времени на подготовку к занятиям. Кроме того, нехватка опыта могут вызвать ощущение некомпетентности. Сокращение количества уроков (без изменения заработной платы) может быть очень существенной поддержкой молодому педагогу.

Важно отметить, что рекомендации по вхождению молодых преподавателей в профессию редко учитываются при составлении образовательных программ. Стоит заметить, что в этой области научные исследования только начинают формироваться. Об эффективности предоставленных трудностей и их решения, можно сделать вывод, что большинство молодых преподавателей настроены на продолжение профессионального роста, поэтому, это повышает вероятность того, что такие учителя не уйдут из учебного заведения.

Литература:

1. Калачикова О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестн. Том. гос. ун-та. 2008. № 316 С. 174–177.
2. Локтина Ю. А. Адаптация молодых педагогов в современном образовательном учреждении //

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова С.А., преподаватель

ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования особое место отводится организации внеурочной деятельности: «Внеурочная деятельность в образовательных организациях является обязательной и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса». [1]

Внеурочная деятельность положительно влияет на рост творческого потенциала обучающихся, способствует углубленному изучению дисциплин, освоению культурных традиций народа, воспитанию чувства патриотизма, сопереживания, взаимовыручки, что на сегодняшний день является очень актуальным. В качестве одной из форм внеурочной деятельности, направленной на достижение вышеуказанных результатов, можно назвать единый урок, посвященный какому-либо историческому событию, факту. Например, единый урок «Холокост: память без срока давности», призванный содействовать воспитанию у обучающихся толерантности, неприятия жестокости и насилия, сопереживания, взаимовыручки, гордости за русский народ-освободитель.

Единый урок проводится 27 января, в День памяти жертв Холокоста. Участниками единого урока становятся обучающиеся первого и второго курсов, которые вместе с преподавателем подбирают демонстрационные материалы, транслируемые во время мероприятия.

Цель единого урока - углубить знания обучающихся о событиях Второй мировой войны, о беспощадном истреблении фашистами других наций, развивать чувство ответственности за ближнего, за свои поступки.

Единый урок проходит на высокой эмоциональной ноте. В сценарии используются созданная обучающимися презентация, содержащая документальные фотографии из жизни лагеря смерти Освенцим, музыкальные фрагменты и стихотворения, исторические сведения о лагерях смерти и Холокосте, фрагменты документального фильма «Один день в Освенциме». Кульминация мероприятия - зажигание свеч под звук метронома в память безвинных жертв Холокоста. Проведение такого единого урока не может не оставить след в умах и сердцах подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность с обучающимися по основным профессиональным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должна быть направлена на формирование личностных и метапредметных результатов, а также общих компетенций.

Если обратиться к ФГОС среднего общего образования, то единый урок «Холокост: память без срока давности» оказывает положительное влияние на формирование у обучающихся личностных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

И метапредметных результатов:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. [1]

А также способствует развитию ОК 6 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, входящим в перечень ТОП-50. [2]

Таким образом, внеурочная деятельность - это важное звено в обучении и воспитании подрастающего поколения. «Великая цель образования - не только знания, но и прежде всего действия». (Н.И. Мирон)

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант.РУ – Режим допуска: <https://base.garant.ru/70188902>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, входящим в перечень ТОП-50, утвержденные соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Золотарева И.Г., учитель географии
МАНОУ «Гимназия №2»,
г. Мариинск*

*Я люблю тебя...
Ты сейчас далеко...*

И я скучаю...

Мне повезло в жизни, удалось вытянуть счастливый билет.

Наше первое знакомство было непростым.

Но это одно из самых памятных событий в моей жизни.

*Иногда ты бываешь несуразным, непредсказуемым.
И в такие моменты я говорю себе. Нет. Все. Точка.
надо уходить, попробовать что-то еще.
Но понимаю, что за это я тебя и люблю.*

Через тебя я реализую себя, свои ожидания, свое видение мира, свои мечты.

*И когда при каждой нашей встрече вижу перед собой эти глаза,
доверчивые, ждущие нового открытия, моей поддержки, я понимаю.*

Я на своем месте! Я- учитель! Ты- мой урок!

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Сравнивая результаты применения той или иной технологии, анализируя деятельность и качество знаний учащихся, я остановилась на нескольких из них, которые по моему мнению, в наибольшей степени способствуют достижению поставленной цели.

Например, технология развития критического мышления одна из немногих, которая способствует стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, запускает механизм самообразования и самоорганизации деятельности учащихся. Технология критического мышления заинтересовала меня тем, что она простыми и понятными методами позволяет сделать обучение интересным и осмысленным.

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: "Вызов – Реализация смысла - Рефлексия".

Она задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

Таблица 1

**Приемы технологии критического мышления,
используемые на уроках географии**

Фаза урока	Используемые приёмы, технологии
Вызов	· Мозговой штурм · Кластер предположений «Корзина идей » (на стадии рефлексии вносим изменения) · Игра-упражнение «Веер» · Прием «Поясните цитату» · Прием «Как вы объясните народную мудрость» · Прием «Вы согласны с этим высказыванием?» · Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф» · Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных · Прием «Верите ли вы, что...» · Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал») · Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)
Осмысление	· Прием инсерт (пометки на полях) · Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)

	· Чтение со стопами · Прием «Сводная таблица» · Прием «Тонкие и толстые вопросы» · Прием «Зиг-заг» · Прием «Мое мнение» · Прием «Мозговой штурм» · Прием «Фишбоун» · Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?) · Стратегия решения проблем «Идеал» - Прием «Мудрые совы»
Рефлексия	· Написание эссе · Рефлексивный экран вопросов · Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме · Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение») · Что нового вы узнали на уроке · Написание синквейна

Разные приёмы опробованы мной на протяжении нескольких лет и дали свои результаты.

1. Фишбоун

Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.



Рис. 1 «Фишбоун по теме «Дальний Восток- край контрастов»»

В основе приема лежит проблемный вопрос или проблемная ситуация. Например, к уроку «Свойства вод мирового океана» - «Можно ли приготовить море в стакане? О каком свойстве вод мирового океана мы сегодня будем говорить? Средняя солёность морской воды 35 промилле. **Солёность Красного моря-42 пр, Черного- 18 пр. Какой вопрос возникает? Почему солёность морей в разных частях океана разная?** Ответить нам помогут наши творческие лаборатории- группы учащихся, которые представляют свои варианты анализа проблемы».

2. Квест

Квест – это совершенно новая форма работы с учащимися. Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

Например, на уроке «Австралия: характеристика географического положения и история открытия материка» была предложена учащимся следующая игра-квест.

Предлагаю учащимся вместе с нашим героем отправиться в небольшое путешествие.

Слайд- шоу сопровождается вопросами подсказками.

1. Этот замечательный путешественник родился в семье батрака, а стал одним из самых богатых людей, совершил в общей сложности два кругосветных путешествия. В его имени есть буква М.

2. Его первый корабль «Индевор» был переделан из судна, перевозившего уголь. Он был самым некрасивым кораблем на флоте, но зато самым крепким.

3. Из его бортового журнала и рисунков весь мир узнал как выглядит кенгуру.

4. В Мельбурне одной из самых главных достопримечательностей является его домик, привезенный на корабле с его родины.

5. По иронии судьбы он погиб от рук туземцев на Гавайских островах, которые сам и открыл. По обычаю туземцы похоронили его кости, а остальное отдали семье. В данном случае команде.

Владимир Семенович Высоцкий был неправ в своей песне...

3. Прием «Корзина идей, понятий, имен...»

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала. Это позволит сформировать кластер и объяснить первоначальные представления учащихся по данной теме.

Список литературы:

1. Горбатова, О.Н. География 6-11 класс: технология решения творческих задач [Текст]: учебно- методическое пособие / О.Н. Горбатова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 165 с.

2. Петунин О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. - 2010. - N 4. - С. 63-70.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост.: Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы [Текст] / М.: Просвещение, 2010. – 71 с.

5. Справочник учителя географии [Текст] / сост. : А.Д. Ступникова [и др.]- Волгоград: Учитель, 2012.-215 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. - С.10-14.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова.- М. : Просвещение, 2010.-С.16-18.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ В СПО

*Зырянова А.Г., преподаватель
ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»*

В настоящее время в теории и практике профессионального обучения идут поиски оптимальных вариантов преподавания отдельных учебных дисциплин. В связи с этим разрабатываются различные формы изучения системы знаний.

Особенно актуальной становится задача формирования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нём. Одним из путей решения данной проблемы является проведение интегрированных уроков.

Интегрированный урок – одно из эффективных средств формирования не только теоретических знаний, но и способ формирования полноценной картины мира, позволяющий реализовать технологии критического мышления. Под критическим мышлением понимается тот тип, который позволяет критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии осмысления происходит контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Одним из наиболее ярких примеров удачного сочетания знаний в поле пересечения служат уроки литературы и истории. Подобные уроки имеют несколько целей:

- раскрыть идею и смысл определенного произведения;
- донести идею литературного произведения через события и образы личностей истории в одном временном отрезке;
- продолжить работу патриотическому воспитанию через восприятие художественных произведений;

- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать человеческие качества, присущие истинному русскому герою.

Полноценное восприятие и оценка литературного произведения невозможна без точного понимания той эпохи, в котором оно создавалось. Ведь если мы говорим о классической литературе, то она всегда является отражением своего времени.

С другой стороны, в наше время все больше происходит разрыв связей между историческими реальностями и теми произведениями, которые мы изучаем. Программа СПО включает в себя темы по литературе и по истории, которые изучают в средней школе в 10-11 классах. Но система преподавания в СПО более гибкая по сравнению со школьной. Кроме того, контингент обучающихся также отличается от школьников. Это дает нам, преподавателям, более широкие возможности в проведении наших занятий.

Мы понимаем, что такие понятия как «патриотизм», «любовь к Родине» все больше отдаляются от сознания каждого нового поколения. Студенты никак не связывают между собой творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина и величайшую ценность отмены крепостного права, например. Изучение произведений о ВОВ идет вразнобой с уроками по истории, которые по учебному плану проводятся в значительном удалении друг от друга. Таким образом, обучающиеся теряют логическую связь между событиями истории и их отражением в литературных произведениях. А отсюда отсутствие интереса как к одному, так и к другому предмету, абсолютное непонимание взаимосвязей и, как следствие, отсутствие гордости за свою Родину, за народ.

Моя личная задача как преподавателя литературы - воспитать в обучающихся следующие умения:

- способность критически мыслить
- связывать между собой исторические реалии;
- видеть прямое отражение исторических событий в литературных произведениях;
- чувствовать стремление строить свою жизнь с учетом блага своей Родины;
- переживать чувство любви к своей Родине через понимание значимости вклада поэтов и писателей в историю нашей страны.

Безусловно, подобный подход к подаче материала имеет и свои риски.

Например, один из преподавателей заболел, или на обучении, или еще по каким-то причинам выпадает из учебного процесса. В таком случае может снова пойти несовпадение по учебным планам. Именно поэтому идея подобного подхода к способу подачи материала вызывает множество вопросов. Поэтому считаю, что для опытного образца необходимо разработать один-два совместных раздела на начало каждого семестра. Даже несколько уроков, совпадающих по ключевым моментам в курсе истории и литературы, уже помогут нашим студентам увидеть четкую связь между теорией и жизнью. А это, в свою очередь, приведет к осознанному восприятию как исторической, так и текущей действительности, что позволит осознать и свое место в этом обществе, свою роль в жизни государства.

Список литературы:

1.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 480с.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Иванова Т.В., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Мариинск*

Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одарённости. Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Прежде всего, одарённых детей надо уметь выявить. Выявление одарённых детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одарённые дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

- Для диагностики я использовала «Карту одарённости» Александра Савенкова, эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Но это только одна диагностика, для полной картины необходима более глубокая исследовательская работа: тест креативности Э.П. Торренса, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана; тесты по видам одарённости Д.В. Ушакова, М.А. Холодной

Для этого необходимо привлекать школьного психолога, соцпедагога. Тесное сотрудничество с семьей и учреждениями дополнительного образования. Ведь ребенок - это многогранная личность и не всегда он раскрывается в стенах школы.

Часто одарённых детей отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская

ситуация, импровизация. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится часто тормозом для одарённых.

На уроках я использую такие приемы:

- Работа «консультантов» (*мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе*);

- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных. самостоятельных работ по разным предметам;

- Предлагаю учащимся индивидуальные домашние задания повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Например, предлагаю сочинить свою сказку, нарисовать иллюстрацию, придумать историю.

- Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, изобразительной деятельности, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, рисунков, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями.

- Для развития интеллектуальных способностей детей класса ведутся факультативные занятия по математике и логике «Умники и умницы», по литературному чтению «Моя Читалия». На этих занятиях используются различные формы и методы, способствующие развитию интеллекта и исследовательских умений учащихся, создаются условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей; для развития и саморазвития учащихся; предполагается коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения. Некоторые дети уже с первого класса занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Результатом этой работы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результаты участия учащихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей, с 1 по 4 класс. В начальной школе особое место занимает элемент соревновательности. Поэтому мной ведется мониторинг участия детей во внеклассных мероприятиях, в конце четверти подводится итог, отмечаем самых активных ребят. В конце года проводится конкурс «Лучшее Портфолио».

Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей. Я провожу тематические родительские собрания, групповые консультации для родителей; консультации по запросам родителей и индивидуальные встречи с родителями; открытые уроки и внеклассные мероприятия;

Праздники, концерты так же проходят совместно с родителями.

В моих планах: дальнейшая активизация научно- исследовательской деятельности младших школьников; развитие системы внеурочной деятельности и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня;

Безусловно, существуют определённые проблемы с одарёнными детьми, которые требуют незамедлительного решения: низкая читательская активность, чрезмерное увлечение детей компьютером и интернетом, узкий словарный запас,

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одарённых детей. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как обучение одарённых детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Список литературы:

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. зав., 2000 - 232с.
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности/А.И. Савенков, М.: Генезис, 2010.- 448с.
3. Кочурова, О.И, Синюк, О.А. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы// Эксперимент и инновации в школе-2012.-№3. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <https://cyberleninka.ru>

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Иванова Ю.Н., преподаватель
ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры*

Проблема подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта – сложная, многогранная проблема, неоднозначность, отсутствие объективного измерителя качества специалистов, работающих в области адаптивной физической культуры и многое другое, вот с чем можно столкнуться, коснувшись данной темы.

Инвалидность – (от латинского *invalidus* –слабый, немощный) стойкая потеря работоспособности. [1] В России насчитывается большое количество людей с различными проблемами здоровья. За последние пять лет в нашей стране стали уделять пристальное внимание лицам с ограниченными возможностями здоровья: увеличилась выплата денежных пособий, льгот, без которых инвалид не сможет существовать в нашем обществе. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [3], который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Особое место принадлежит реабилитации инвалидов, психологической адаптации. И не в значительной степени инвалидов ассоциируют с такими понятиями как «здоровье, физическая культура и спорт».

Адаптивная физическая культура – важнейший компонент всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм, присутствующая во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, социально-бытовой и социокультурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов

медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации. [2]

Можно сказать, что проблема социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры решаются в недостаточной степени. Следует выделить основные причины такие как: нехватка профессионально подготовленных кадров для работы с инвалидами; недостаток инвентаря и оборудования (материальный аспект проблемы), недостаток специализированных учреждений; отсутствие взаимосвязи среди физкультурно-оздоровительными учреждениями, образовательными учреждениями, учреждениями реабилитации инвалидов между собой, отсутствие секций, кружков по работе с инвалидами, неготовность общества принять инвалидов, как «здоровых» людей.

Адаптивная физическая культура, определение общее, включающее в себя, как медицину, педагогику (дефектологию), физиологию, психологию, так и физическую культуру в целом. Специалисты по адаптивной физической культуре работая с занимающимися, должны учитывать все особенности проведения занятий, физиологические, индивидуальные, руководствуясь главным правилом «не навредить», опираясь на диагнозы, которые ставят медицинские работники.

Стараясь поддержать и не оставить без внимания инвалидов, появляются методики проведения тренировочных занятий по различным видам спорта для работы с инвалидами, по таким видам спорта как голбол, волейбол для лиц с нарушением зрения, опорно - двигательного аппарата, футбол для слепых, баскетбол и т.д.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Прокопьевский техникум физической культуры в 2018 году открылись курсы профессиональной переподготовки по программе «Адаптивная физическая культура». Большое внимание на курсах переподготовки уделено теории и организации адаптивной физической культуры, основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии, частным методикам адаптивного физического воспитания, теории спорта и основам спортивной тренировки, основам общей патологии, организации физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, теоретическим основам методической работы по адаптивной физической культуре. На занятиях по базовым и иным видам физкультурно-спортивной деятельности, обучающиеся знакомятся с такими видами спорта как футбол, для лиц с нарушением зрения, волейбол для лиц с нарушением опорно двигательного аппарата, нарушенным зрением, голбол. На практике завязывая глаза и занимаясь адаптивными видами спорта, могут почувствовать и в малой степени понять, что чувствуют люди, с ограниченными возможностями занимаясь физической культурой и спортом и участвуя в соревнованиях. Невозможно не обратить внимание, как студенты восхищаются инвалидами после занятий. У обучающихся можно услышать один и тот же повторяющийся вопрос: «Как они это делают?». Каждое новое занятие обучающиеся по-новому начинают смотреть на проблемы лиц с ограниченными возможностями. Даже называют их, совершенно по-другому: не люди с ДЦП, а люди с нарушением опорно-двигательного аппарата, не слепые, а с нарушением зрения и т.д. Студенты техникума провели тренировочное занятие в форме игры, флэш моб с обучающимися коррекционной школы, где смогли понять особенно-

сти и трудности проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Подготовка профессиональных специалистов, важный аспект в развитии адаптивной физической культуры. Обучающиеся, которые решат связать свою деятельность с адаптивной физической культурой, должны в полной мере понимать значимость своей профессии. Так как, не являясь медицинскими работниками, от них на прямую будет зависеть здоровье занимающихся. Специалисты в области адаптивной физической культуры, должны быть профессионалами своего дела, разносторонними личностями, полные идей, с четко поставленными целями, которые способны вдохновить людей с ограниченными возможностями, сделать хотя бы небольшой шаг навстречу обществу и победе над собой, и своими комплексами. И самое главное никогда не забывать о том, что возможности человека безграничны.

Список литературы:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст]: учебное пособие/под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с.
2. Популярная медицинская энциклопедия[Текст]/ Под ред. Б. В. Петровского. - Москва: Советская энциклопедия, 1979. - 704 с., ил.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [Текст]. - Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2008. - 26с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Исакова И.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32
города Белово»*

Задача современного педагога - обеспечить свободу диалога, взаимопонимание участников образовательного процесса. Успехи в обучении в большей степени зависят от коммуникативных умений, чем от познавательных. Постигая учебный материал, обучающиеся могут переживать неудачи, как только исчезает взаимопонимание, сопереживание, сочувствие.

Новая познавательная парадигма требует изменений как в содержании образования (технологии обучения и воспитания), так и в сфере общения, так как, по словам Р. Бернса, «учитель учит прежде кого-то, только во вторую очередь чему-то». С позиций личностно – ориентированного подхода в педагогике несколько по – иному рассматривается продуктивность общения.

Продуктивное общение – способ жизнедеятельности педагогов и обучающихся, а также средство передачи культуры, общественного опыта, взаимодействия и взаимообогащение взрослых и детей в сфере совместного сосуществования.

В своей практической деятельности учитель не всегда видит, что совершенствование коммуникативных умений является основным резервом повышения его профессионального мастерства.

Некоторые исследователи показали, что владея познавательными, проектировочными, конструктивными умениями, не всегда гарантирован успех в деятельности без отличной организации ее исполнения и установления целесообразных отношений с учащимися. При этом в структуре общепедагогических умений пе-

дагогов наблюдается рассогласование между замыслом урока и его воплощением, что в значительной мере затрудняет реализацию целей обучения и осуществление воспитательного процесса.

Обособленность признака «коммуникативные умения» в структуре педагогических умений представляет особую важность межличностных отношений при преподавании любого предмета. Случается, что школьные учителя затрудняются в установлении контакта не только с отдельным учеником, но и с группой учащихся.

Всё вышеизложенное заставляет поставить вопрос о месте коммуникативных умений в деятельности педагогических работников.

Коммуникативная деятельность преподавателя предполагает прямое и опосредованное общение с разными учениками через дидактические материалы, книги, средства коммуникации Интернет, сочинения и другие виды. Роль этих коммуникативных умений велика. Уверена, что только мастер может, отбирая нужный материал урока, найти те моменты, эпизоды, которые смогут взволновать ученика, вызвать сопереживание. Продуктивность деятельности учителя зависит от умения «превратить искру к предмету в пламя, которое будет гореть в душе ребёнка всегда», показать силу и «роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент – Экзюпери). Воспитательный потенциал остаётся нереализованным, если учитель не умеет его использовать.

Основным личностным качеством учителя, по мнению древнегреческого философа Платона, должна быть справедливость, которая присутствует во внутреннем мире человека и его стремлениях.

Современные исследователи полагают, что первостепенным качеством личности учителя является общительность, отсутствие замкнутости.

Прав Б.Г. Ананьев, полагая, что общительность, как важнейшая сторона характера, «вырабатывается в опыте общения человека. Общительность заключается не только в объёме общения у данного человека, сколько в способе и направлении общения».

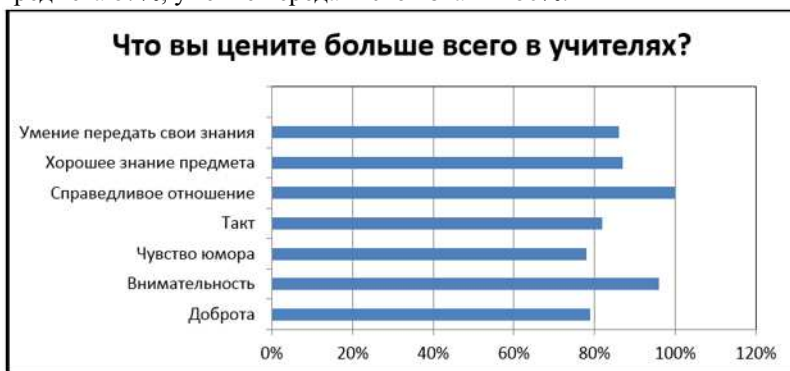
К.С. Усманов в своём исследовании определил следующие критерии общительности как профессионального качества:

- наличие интереса к людям, к учащимся;
- умение понимать чувства учащихся и определять их позиции во взаимодействии с другими людьми;
- коммуникабельность и контактность;
- терпимость в общении с учащимися.

Общеизвестно, что значительную роль среди коммуникативных качеств личности играет такое качество, как эмпатия. Эмпатия, способствующая осуществлению и продолжению общения, координации действий, занимает значительное место в структуре личности учителя. Воспитательный эффект добывается посредством эмпатии, проявляя к воспитанникам сопереживание, сочувствие, содействие. Данное качество ценно для педагога, так как оно связано с умением понимать и принимать людей.

Эмпатия является важнейшим профессиональным компонентом педагогического общения. Ученики не любят учителя, который маскирует свои чувства, действия, поступки.

Педагогом-психологом школы был проведён опрос обучающихся пятых - восьмых классов с целью выявления интересов ребят. Результаты показали следующее. На вопрос «Что вы цените больше всего в школьных учителях?», учащиеся определили так: доброта 79%, внимательность 96%, чувство юмора 78%, такт 82%, ровное, справедливое отношение ко всем и каждому 100%, хорошее знание предмета 87%, умение передать свои знания 86%.



Таким образом, основная задача, стоящая перед современным педагогом, состоит в том, чтобы он владел своеобразием педагогических коммуникативных умений. Результатом будет высокая продуктивность деятельности в учебно – воспитательном процессе. Это оказывает содействие повышению качества знаний, развитию активной жизненной позиции, коммуникативной культуры и толерантности у всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Структура характера [Электронный ресурс] /Б.Г. Ананьев – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5186852/page:5/>
2. Конкурс профессионального мастерства «Панорама методических идей»: номинация «Учитель предметник» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dmee.ru/docs/200/index-38178.html>
3. Кукушин, В.С. Предпосылки продуктивного общения [Электронный ресурс] /В.С. Кукушин – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5677847/page:12/>
4. Масленникова, Е.Е. Коммуникативные качества учителя:/ Е.Е. Масленникова //Инновационные педагогические технологии как ресурс качества образования [Текст]: сборник научных трудов / под ред. Т.И. Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011.- 229 с.
5. Усманов, К.С. Личностные качества учителя [Электронный ресурс]/ К.С. Усманов – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2494037/page:3/>

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]